

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года  
в МОУ «Анишинская средняя школа имени Героя Советского Союза А.С. Гостева»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Анишинская средняя школа имени Героя Советского Союза А.С. Гостева», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

**Результаты работы по организации и проведению ВПР.**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проведения всероссийских проверочных работ, ВПР выполнялись в присутствии общественного наблюдателя.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:**

4 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

**Русский язык**

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38

Учитель Гомозова В.Н.

Количество детей, писавших работу: 9

По русскому языку

Отметка	Доля обучающихся
«2»	11,11 %
«3»	44,44%
«4»	33,33%
«5»	11,11%

Итого	100%
-------	------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	Недостаток умения распознавать члены предложения
13.2	Морфологические признаки имён прилагательных	Недостаток умения определять падеж имён прилагательных

**Вывод:** Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Однородные члены предложения», «Орфография», «Пунктуация», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

**Рекомендовано:**

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов.

**Математика**

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20

Учитель Гомозова В.Н.

Количество детей, писавших работу: 7

Отметка	Доля обучающихся
«2»	0 %
«3»	42,46%
«4»	42,46%
«5»	14,29%

Итого	100%
-------	------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Результаты выполнения заданий:

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
4	Работа с основными единицами и величинами измерения	Непонимание основных единиц и величин измерения.
8	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.
9.1	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью.
11	Работа с предметами в пространстве и на плоскости	Недостаток умения описывать расположения предметов.

**Выводы:** обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. Упражнять уч-ся в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление
2. Организовать индивидуальные занятия в целях развития математических способностей уч-ся .

### Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32

Учитель Гомозова В.Н.

Количество детей, писавших работу: 8

Отметка	Доля обучающихся
«2»	0 %
«3»	37,5 %
«4»	62,5 %

«5»	0 %
Итого	100%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов	Недостаток умения распознавать объекты, описывать их
6.3	Наблюдение, измерение, опыт	Недостаток умения проводить анализ, синтез, логические связи
8.3	Объяснение пользы профессии для общества	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии
10.2(3)	Рассказ об одном из растений	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

#### Русский язык

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 45.

Учитель Красников В.Н.

Количество детей, писавших работу: 9

Отметка	Доля обучающихся
«2»	11,11 %
«3»	44,44 %
«4»	11,11 %
«5»	33,33 %
Итого	100%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке	6	66,67

по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	22,22
Всего	9	100

### Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; -неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

### Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

### Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### Математика

Количество заданий – 14

Максимальный балл – 20

Учитель Бурая И.В.

Количество детей, писавших работу: 9

Отметка	Доля обучающихся
«2»	11,11 %
«3»	22,22 %
«4»	44,44 %
«5»	22,22 %
Итого	100%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
---	---	-------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	44,44
Всего	9	100

Типичные ошибки	Возможные причины
Вычислительные ошибки; Решение задач практического содержания; Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений. Задачи на пространственное воображение.	Неосмысленное чтение заданий; Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Неумение проводить логические обоснования.

На уроках необходимо:

провести работу над ошибками; Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Решать задачи на логическое мышление.

Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.

Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

## Биология

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 29

Учитель Бабичева Н.Н.

Количество детей, писавших работу: 9

Отметка	Доля обучающихся
«2»	0 %
«3»	66,67 %
«4»	11,11 %
«5»	22,22 %
Итого	100%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	9	100
-------	---	-----

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение производить классификацию по выделенным признакам;</li> <li>-умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;</li> <li>-знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице</li> <li>- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице</li> <li>-полезность работы обществу</li> <li>-практическое использование биологических объектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы</li> <li>-Неосмысленное чтение заданий;</li> <li>-Неумение проводить логические обоснования.</li> </ul>

### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Повышать внимательность обучающихся.

### **История**

Количество заданий – 8  
Максимальный балл – 15

Учитель Чиненова Е.Н.  
Количество детей, писавших работу: 9

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Доля обучающихся
«2»	0 %
«3»	55,56 %
«4»	33,33 %
«5»	11,11 %
Итого	100%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	9	100

Типичные ошибки	Возможные причины
объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи	- Нехватка образовательного опыта учащихся пятых классов; - Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

#### Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51

Учитель Красников В.Н.

Количество детей, писавших работу: 4

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Доля обучающихся
«2»	0 %
«3»	25 %
«4»	75 %
«5»	0 %
Итого	100%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Типичные ошибки	Возможные причины
-----------------	-------------------



9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала	Недостаток умения понимать прочитанный текст, работать с информацией
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию	
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно	Недостаток умения понимать значение слова, многозначность слов

### Выводы и рекомендации:

1. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
3. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### Математика

Количество заданий – 13  
Максимальный балл – 16.

Учитель Бурая И.В.

Количество детей, писавших работу: 4

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Доля обучающихся
«2»	25 %
«3»	25 %
«4»	50 %
«5»	0 %
Итого	100%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Типичные ошибки	Возможные причины
-----------------	-------------------

-Вычислительные ошибки; -Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания. -Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений. -Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий; -Решение логических задач методом рассуждений; -Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах; -Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни; -Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
--	--

### Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 6, 8, 12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 9-11

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 3, 13

### Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

### История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 20

Учитель Чиненова Е.Н.

Количество детей, писавших работу:

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Доля обучающихся
«2»	0 %
«3»	25 %
«4»	25 %
«5»	50 %
Итого	100%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	50
Всего	4	100

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов - рассказывать о событиях древней истории - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - умение устанавливать причинно-следственные связи	- Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году. - Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года; - Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Ошибки были допущены в задании соответствие между событиями, исторические источники, исторические личности, 5 работа с картой.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

#### Русский язык

Количество заданий – 14

Максимальный балл – 47

Учитель Красников В.Н.

Количество детей, писавших работу: 3

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Доля обучающихся
«2»	0 %
«3»	0 %
«4»	66,67 %
«5»	33,33 %

Итого	100%
-------	------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;</li> <li>- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);</li> <li>- находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;</li> <li>- случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пробелы в знаниях, вызванные достаточно сложной эпидемиологической обстановкой в 2020 году.</li> <li>- Отсутствие достаточного времени, для того, чтобы учитель смог организовать систему повторения пройденного материала в период дистанционного образования в начале 2020/21 учебного года;</li> <li>- Недостаточная сформированность умения проводить анализ информации.</li> <li>- Недостаточно развиты навыки работы с текстом</li> </ul>

**Выводы:** По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общепотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

#### **Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

5. Сделайте системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работайте над овладением всех норм русского литературного языка.

6. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Математика

Количество заданий – 14

Максимальный балл – 19

Учитель Бурая И.В.

Количество детей, писавших работу: 3

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Доля обучающихся
«2»	0 %
«3»	0 %
«4»	66,67 %
«5»	33,33 %
Итого	100%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	66,67
Всего	3	100

Типичные ошибки	Возможные причины
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

### Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1-9, 11, 12, 13, 15

Выполнены на недостаточном уровне задания: 10

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: 16

### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### Обществознание

Количество заданий – 9

Максимальный балл – 23.

Учитель Чиненова Е.Н.

Количество детей, писавших работу: 3

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Доля обучающихся
«2»	0 %
«3»	0 %
«4»	33,33 %
«5»	66,67 %
Итого	100%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>слабо сформирован ряд определенных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</li> <li>- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</li> <li>- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- невнимательность учащейся при выполнении заданий;</li> <li>- несерьезное отношение к выполнению работы;</li> <li>- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;</li> <li>- читает тексты без осмысления;</li> <li>- не умеет применять на практике правила, изученные на уроке;</li> <li>Использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;</li> </ul>

социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
---	--

**Выводы:** Было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

**Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий, обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**История**

Количество заданий – 12  
Максимальный балл – 25

Учитель Чиненова Е.Н.  
Количество детей, писавших работу: 3

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Доля обучающихся
«2»	0 %
«3»	0 %
«4»	100 %
«5»	0 %
Итого	100%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Типичные ошибки	Возможные причины
1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. 2. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. 2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
--	--

### **Вывод:**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

### **Причины**

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

### **География**

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 37.

Учитель Бабичева Н.Н.

Количество детей, писавших работу: 3

Отметка	Доля обучающихся
«2»	0 %
«3»	0 %
«4»	100 %
«5»	0 %



Итого	100%
-------	------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия: ошибки допустили.</p> <p>Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления: ошибки допустили.</p> <p>Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.</p> <p>Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей: ошибки допустили.</p> <p>Знание географии родного края</p>	<p>Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.</p> <p>Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.</p> <p>Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.</p> <p>Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.</p>

#### **Вывод:**

Затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- определение географических координат и направлений на карте;
- простейшие вычисления времени в разных частях Земли;
- соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей;
- знание географии родного края

#### **Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк)

#### **Физика**

Количество заданий – 11.  
Максимальный балл – 18

Учитель Митичкина Е.В.

Количество детей, писавших работу: 3

Отметка	Доля обучающихся
«2»	0 %
«3»	0 %
«4»	66,67 %
«5»	33,33 %
Итого	100%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100

Типичные ошибки	Возможные причины
Задания высокого уровня сложности №10 и №11 предполагали запись развернутого ответа, являлись комплексными практико-ориентированными задачами, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.	-невнимательность учащихся при чтении заданий, -не хватило времени для решения задания 10 и 11.

#### **Вывод:**

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом

#### **Рекомендации:**

- Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе).
- Совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания.
- Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
- Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.
- Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.

- Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам.

### **Иностранный язык. Английский язык.**

Количество заданий – 6  
Максимальный балл – 30

Учитель Широухова О.Ю.  
Количество детей, писавших работу: 3

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Доля обучающихся
«2»	0 %
«3»	66,67 %
«4»	33,33 %
«5»	0 %
Итого	100%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Типичные ошибки	Возможные причины
-Не смог построить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, и получил 0 баллов, поскольку с решением коммуникативной задачи не справился.	-невнимательность учащихся при чтении заданий, -не хватило времени для выполнения задания

#### **Вывод:**

Проведенная ВПР по немецкому языку в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировал средние результаты успеваемости, следует обратить внимание на недостаточную работу по говорению (монологическая речь): описание фотографии

#### **Рекомендации:**

- продолжать развивать такие общие учебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

### Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

#### Русский язык

Количество заданий – 17

Максимальный балл – 51

Учитель Красников В.Н.

Количество детей, писавших работу: 2

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Доля обучающихся
«2»	100 %
«3»	0 %
«4»	0 %
«5»	0 %
Итого	100%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Типичные ошибки	Возможные причины
2К2. Проводить морфемный анализ слова; 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; Находить вводные слова в	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -читает тексты без осмысления; -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

тексте.	
---------	--

### Выводы и рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащейся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащейся, повышение качества образования.

В целом, обучающаяся с работой справилась.

### Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25

Учитель Бурая И.В.

Количество детей, писавших работу: 2

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Доля обучающихся
«2»	0 %
«3»	100 %
«4»	0 %
«5»	0 %
Итого	100%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Типичные ошибки	Возможные причины
умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

### Выводы.

1. На уроках необходимо:

- провести работу над ошибками;
- увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.
- организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Рекомендации:**

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

**Биология**

Количество заданий – 13

Максимальный балл – 36

Учитель Бабичева Н.Н.

Количество детей, писавших работу: 2

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Доля обучающихся
«2»	0 %
«3»	0 %
«4»	100 %
«5»	0 %
Итого	100%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	100
Всего	2	100

Типичные ошибки	Возможные причины
проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.	-невнимательность учащейся при выполнении заданий;
проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию	-несерьезное отношение к выполнению работы;
Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой	-снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне	-использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и
Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием.	
Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их	

<p>моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).</p>	<p>УУД;</p>
---	-------------

**Вывод:**

Затруднения вызвали:

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Рекомендации:**

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
3. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
4. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**География**

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 40

Учитель Бабичева Н.Н.

Количество детей, писавших работу: 2

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Доля обучающихся
«2»	0 %
«3»	50 %

«4»	50 %
«5»	0 %
Итого	100%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

### **Выводы и рекомендации.**

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 100% обучающихся школы справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий высокого и повышенного уровней сложности требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Проверяемые проверочной работой предметные географические умения по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации; виды деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; географический тип мышления, научные представления, владение научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами сформированы у региональных обучающихся на среднем уровне.

### **Анализ всероссийских проверочных работ в 11 классе**

#### **География**

Количество заданий – 17

Максимальный балл – 21

Учитель Бабичева Н.Н.

Количество детей, писавших работу: 3

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Доля обучающихся
«2»	0 %
«3»	0 %
«4»	66,67 %
«5»	33,33 %
Итого	100%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе показали, что все ученики успешно справились с ВПР.

**Типичные ошибки:**



1. В обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году).
2. Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.
3. В использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

На основе анализа ВПР по географии провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки.

### **Английский язык**

Количество заданий – 6

Максимальный балл – 32

Учитель Широхова О.Ю.

Количество детей, писавших работу: 2

Результаты выполнения заданий:

Отметка	Доля обучающихся
«2»	0 %
«3»	50 %
«4»	50 %
«5»	0 %
Итого	100%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

### **Выводы и рекомендации:**

Наибольшие трудности возникли с заданием на говорение (описание фотографии). Исходя из этого следует проводить работу по развитию навыков монологической речи с опорой на картинку, тренировать умение следовать плану на иностранном языке, понимать инструкции на иностранном языке.