

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**“АНИШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ**  
**СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С. ГОСТЕВА”**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Совета  
школы

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ  
"Анишинская СШ им  
Героя Советского  
Союза А.С.Гостева"

\_\_\_\_\_Л.Г.Афолина

Приказ №52/1

от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

**«Математические представления»**

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**д. Анишино, 2024**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Продолжительность учебных недель: 7 класс – 34 учебные недели. Программный материал рассчитан на 68 учебных часа (2 часа в неделю).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### **Представления о величине.**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз»,

наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### **Представление о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### **Пространственные представления.**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера,

сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

#### Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Представления о форме	8	
2.	Представления о величине	12	
3.	Пространственные представления	14	
4.	Временные представления	10	
5.	Количественные представления	24	
	Итого	68	

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Формирование базовых учебных действий** у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием ФАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **Система оценки планируемых результатов**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается:
  - затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом;

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития;

- психофизическое развитие ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др., т.е. выявление результативности происходит вариативно;

- степень самостоятельности ребенка (при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.)

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка применяется метод экспертной оценки. В экспертную группу входят все участники образовательного процесса, тесно контактирующие с ребенком. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка, динамика развития его личности.

Оценивание результатов обучения (мониторинг) проводится **один раз в полугодие**. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанные экспертной группой СИПР, а также внесенные в нее изменения, принимаются педагогическим советом образовательной организации.

СИПР утверждается приказом руководителя.

## 7 класс

№	Тема	Содержание
<b>Количественные представления</b>		
1	Различение множеств: «Сколько?».	<p>Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.</p> <p>Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много.</p> <p>Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).</p>
2	Сравнение множеств с пересчетом в пределах 7.	<p>Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.</p> <p>Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами с пересчетом. Счет в пределах 7.</p> <p>Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).</p>
3	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).	<p>Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.</p> <p>Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами с пересчетом. Понятия один – много.</p>
4	Пересчет предметов по единице (в пределах 7).	Актуализация знаний, полученные по данному материалу ранее, упражнения на логическое мышление, упражнения на степень осмысленности понятий <i>поровну, одинаковое количество, столько же</i> , повторение числового ряда в пределах 7-ти, сравнение предметных совокупностей, отличающихся на единицу, уравнивание их двумя способами.
5	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	<p>Упражнение на формирование навыков порядкового счета в пределах 7, соотнесение единиц множества с предметами, упражнения на счет равными группами.</p> <p>Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).</p>
6	Узнавание цифр (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).	Работа по картинкам, конструирование цифр 1-7. Прямой и обратный счет.
7	Соотнесение количества предметов с числом (1 – 7).	Упражнение на понимании соотношения количества предметов с числом.
8	Знание отрезка числового ряда 1-7.	Развивать умение узнавать и понимать слово, указывающее на предмет.



		<p>Упражнение в прямом и обратном счете.</p> <p>Графические упражнения в тетради с помощью и самостоятельно, обозначение количества предметов цифрой письменно.</p>
9	<p>Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.</p>	<p>Упражнение в прямом и обратном счете.</p> <p>Упражнение в понимании соотношения числа и количества.</p> <p>Проговаривание числового ряда в пределах 7 (с помощью учителя).</p> <p>Графические упражнения в тетради с помощью и самостоятельно, обозначение количества предметов цифрой письменно.</p> <p>Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)</p>
10	<p>Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 7).</p>	<p>Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.</p> <p>Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами с пересчетом. Понятия один – много.</p>
11	<p>Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.</p>	<p>Упражнение на понимании соотношения количества предметов с числом.</p>
12	<p>Соотнесение количества предметов с числом в пределах 7.</p>	<p>Актуализация знаний, полученные по данному материалу ранее, упражнения на логическое мышление, упражнения на степень осмысленности понятий <i>поровну, одинаковое количество, столько же</i>, повторение числового ряда в пределах 7-ти, сравнение предметных совокупностей, отличающихся на единицу, уравнивание их двумя способами.</p>
13	<p>Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.</p>	<p>Создание условия для уточнения понятий «число» и «цифра», совершенствование навыков счёта предметов и сложения однозначных чисел, ознакомления с разными обозначениями чисел; способствовать развитию умения читать и записывать числа.</p> <p>Проговаривание числового ряда в пределах 7 (с помощью учителя).</p> <p>Графические упражнения в тетради с помощью и самостоятельно, обозначение количества предметов цифрой письменно.</p> <p>Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)</p> <p>Создание условия для уточнения понятий «число» и «цифра», совершенствование навыков счёта предметов и сложения однозначных чисел, ознакомления с разными обозначениями чисел; способствовать развитию умения читать и записывать числа.</p>
14	<p>Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.</p>	
15	<p>Обозначение числа цифрой. Написание цифры в пределах 7.</p>	
16	<p>Счет в прямой (обратной) последовательности.</p>	
17	<p>Соотнесение количества предметов с числом 8.</p>	
18	<p>Обозначение числа цифрой. Написание цифры 8.</p>	

19	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности.	Проговаривание числового ряда в пределах 8 (с помощью учителя).  Графические упражнения в тетради с помощью и самостоятельно, обозначение количества предметов цифрой письменно.  Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
20	Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду.	Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
21	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	Упражнения умения практической работы и наблюдений, знакомство с принципом решения задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.
22	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 8.	Графические записи решения задач в тетради с помощью и самостоятельно, обозначение количества предметов цифрой письменно.
23	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
24	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	
<b>Представления о величине</b>		
25	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	Упражнение в умении сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением (самостоятельно либо с помощью учителя).  Знакомство учащихся с представлениями о длине, высоте и ширине(толщине), используя для сравнения приём наложения и приложения.
26	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	Практическая работа на сравнение предметов. Дид.игра «Найди заплатку», работа в альбоме.  Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
27	Сравнение (различение) разнородных предметов по 3 показателям: длина, ширина, высота.	
28	Различение предметов по весу.	Упражнение в умении сравнивать, сопоставлять предметы по весу, удерживая в руках.
29	Сравнение предметов по весу.	Знакомство с прибором измерения веса(кухонные весы). Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений). Упражнение на понимание свойств предмета (вес, объем), измерение веса с помощью кухонных весов (фрукт). Упражнение на различение однородных предметов по весу.
30	Весы, их назначение.	Упражнение в умении сравнивать, сопоставлять предметы по

31	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	<p>весу, удерживая в руках.</p> <p>Знакомство с прибором измерения веса(кухонные весы).</p> <p>Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).</p> <p>Упражнение на понимание свойств предмета (вес, объем), измерение веса с помощью кухонных весов (фрукт).</p> <p>Упражнение на различение однородных предметов по весу.</p>
32	Различение предметов по толщине.	Упражнение в умении сравнивать предметы по толщине, размеру на глаз, наложением (самостоятельно либо с помощью учителя).
33	Сравнение предметов по толщине.	<p>Знакомство учащихся с представлениями о ширине (толщине), используя для сравнения приёмы наложения и приложения.</p> <p>Практическая работа на сравнение предметов. Дид.игра«Сложи пазл», работа в альбоме.</p>
34	Различение предметов по глубине.	Упражнение в умении сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением (самостоятельно либо с помощью учителя).
35	Сравнение предметов по глубине.	<p>Знакомство учащихся с представлениями о глубине, используя для сравнения приёмы наложения и приложения.</p> <p>Практическая работа на сравнение предметов. Дид.игра «Сложи пазл», работа в альбоме.</p>
36	Измерение с помощью мерки.	<p>Практическая работа на сравнение предметов. Дид.игра «Половинки», работа в альбоме.</p> <p>Упражнение на узнавание понятия «мерка», закрепление понятия «мерка», практическое использование мерки для сыпучих продуктов.</p> <p>Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).</p>
<b>Представления о форме.</b>		
37	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	<p>Упражнение в соотношении плоскостных и объемных геометрических фигур с реальными предметами (самостоятельно и с помощью учителя);</p> <p>Призма, брусок, шар, куб: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотношения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).</p>
38	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
39	Знание геометрических фигур: треугольник, квадрат,	Упражнение в рисовании геометрических фигур (самостоятельно или с помощью учителя). Использование линейки при проведении отрезка.

	прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
40	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	Геометрические фигуры: распознавание, называние.  Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).
41	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг).	Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
42	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	Стимулирование учащихся к использованию речевых и неречевых средств в процессе называния и показа пространственных отношений. Работа с предметами, карточками. Графические упражнения в альбоме, штриховка в свободном и в заданном направлении.
43	Составление предметов из геометрических фигур (из нескольких элементов).	Упражнение в рисовании линий (прямая, кривая) (самостоятельно или с помощью учителя). Использование линейки при проведении отрезка.
44	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги.	Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
<b>Пространственные представления</b>		
45	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Упражнение в составлении предметов из геометрических фигур (самостоятельно, с помощью учителя). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация
46	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).
47	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо.	Упражнение в составлении ряда из предметов или изображений, соблюдая последовательность выкладки слева направо.  Упражнение в составлении ряда из предметов или изображений, соблюдая последовательность снизу вверх.
48	Составление ряда из предметов (изображений): снизу	Упражнение в составлении ряда из предметов или изображений,

	вверх.	соблюдая последовательность сверху вниз.
49	Составление ряда из предметов (изображений): сверху вниз.	Упражнение в узнавании и выделение начала и конца ряда. Повторение порядковых числительных. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
50	Определение отношения порядка следования: первый.	Упражнение в узнавании и выделение начала и конца ряда. Упражнение в определении отношении порядка следования, повторение понятий «первый», «последний», «крайний»
51	Определение отношения порядка следования: последний.	Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
52	Определение отношения порядка следования: крайний.	Графические упражнения в альбоме, штриховка в свободном и в заданном направлении.
53	Определение отношения порядка следования: перед.	Определение положения «перед», «после» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.
54	Определение отношения порядка следования: после.	Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «за», «следующий за», «следом», «между».
55	Определение отношения порядка следования: за, следующий за.	Перемещение предметов в указанное
56	Определение отношения порядка следования: следом.	положение. Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)
57	Определение отношения порядка следования: между.	
58	Определение месторасположения предметов в ряду.	Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «вправо», «влево».  Упражнение в определении месторасположения предметов в ряду, нахождение предмета в ряду по инструкции, по образцу.
<b>Временные представления</b>		
59	Соотнесение деятельности	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно», «потом», «давно», применительно к событиям из

	(события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	<p>личной жизни обучающихся.</p> <p>Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «вчера», «сегодня», «завтра», «на следующий день», «позавчера», «послезавтра» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.</p>
60	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	<p>Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «в прошлом году» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.</p> <p>Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «в этом году» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.</p>
61	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в прошлом году.	<p>Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)</p>
62	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: в этом году.	
63	Знание времен года.	
64	Знание порядка следования сезонов в году.	<p>Упражнение в узнавании и назывании (различении) простейшие явления погоды, времена года, месяцы.</p> <p>Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)</p>
65	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	<p>Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)</p>
66	Узнавание месяцев на слух и в календаре.	
67	Знание последовательности месяцев в году.	
68	Сравнение людей по возрасту.	<p>Упражнение на различение, узнавание, сравнение людей по возрастам.</p> <p>Дид. игра «По порядку», работа в альбомах.</p> <p>Упражнение на понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений)</p>