

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
АМО Венёвский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“АНИШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА А.С.ГОСТЕВА”

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета
школы

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
"Анишинская СШ им
Героя Советского
Союза А.С.Гостева"

Л.Г.Афолина
Приказ №52/1
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Профильный труд»
по профилю «Сельскохозяйственный труд»

7 класс

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

д.Анишино 2024-2025

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» предназначена для учащихся 7 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Рабочая программа по сельскохозяйственному труду для 7 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» (V-IX классы) предметной области «Технология» и ориентирована на учебник «Технология. Сельскохозяйственный труд» 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Е.А. Ковалева, – М.: Просвещение, 2021.

Цель программы: всестороннее развитие личности с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Рабочая программа решает следующие **задачи:**

-формирование технологических знаний, умений и навыков по курсу «Сельскохозяйственный труд» на уровне доступном данному контингенту учащихся с учетом их возрастных особенностей;

-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

-ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве; формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-коррекция недостатков трудовой деятельности;

-воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Сельскохозяйственный труд, как учебный профиль, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения по данному профилю обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

На уроках по профилю «Сельскохозяйственный труд» применяются различные организационные формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая и коллективная работы.

В процессе реализации программы предполагается использование следующих методов обучения:

-словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником);

-наглядные (демонстрация схем, плакатов, натуральных образцов растений и их плодов, презентаций, фильмов, работа с технологической картой, наблюдение различных явлений и т.д.);

-предметно – практические (лабораторные работы, опыты, упражнения, наблюдения);

-частично – поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, решение практических задач, поиск информации, программированные задания);

-инструктажи, включающие устные указания учителя, наглядный показ приемов работы и их объяснение;

-экскурсии ознакомительные и тематические;

-система специальных коррекционно-развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценивание).

В программе по учебному предмету «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня не является основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматривается как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 7 класса по 5- балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

-оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

-оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый –

май).

Для оценки сформированности каждого действия используется

следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений,

опроса, тематических бесед; при выполнении практических заданий, самостоятельных работ.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа по предмету «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию их умственных, физических и личностных нарушений, а также адаптацию их к самостоятельной жизни по окончании школы. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Коррекционная работа в процессе сельскохозяйственного профессионально-трудового обучения проводится по трем основным направлениям:

-коррекция недостатков трудовой деятельности учащихся с умственной отсталостью;

-обучение школьников с нарушениями интеллекта умению применять общеобразовательные знания при выполнении трудовых заданий;

-уточнение представлений учащихся об окружающем мире и расширении их кругозора.

В содержание программы по профилю «Сельскохозяйственный труд» в 7 классе включены разделы:

Раздел *«Вводное занятие»* предполагает знакомство обучающихся с планом предстоящей работы в новом учебном году, планирование работы на четверть, повторение правил техники безопасности, подготовку ручного инвентаря к работе, подготовку и ремонт спецодежды.

Раздел *«Уборка урожая»* в 7 классе направлен на закрепление практических навыков уборки овощных культур, учета собранного урожая, закладки выращенной продукции на зимнее хранение. Учащиеся учатся заготавливать семена столовой свеклы, моркови, лука репчатого, закладывать семенной материал на хранение.

Раздел *«Ягодные кустарники и уход за ними»* включает в себя знакомство с многообразием ягодных кустарников, строением и некоторыми особенностями растений, вредителями и болезнями, мерами борьбы с ними. В разделе предусмотрены практические работы по уходу за ягодными кустарниками.

Раздел *«Основные плодовые деревья»* предусматривает ознакомление обучающихся с плодовыми деревьями, распространенными в данной местности, строением плодового дерева, некоторыми особенностями каждого изучаемого вида плодовых деревьев, вегетативным размножением плодовых деревьев.

Раздел *«Минеральные удобрения»* направлен на знакомство с видами минеральных удобрений, элементами питания, содержащимися в простых и комплексных минеральных удобрениях. Обучающиеся знакомятся со способами внесения удобрений, правилами безопасной работы с минеральными удобрениями, учатся распознавать минеральные удобрения и смешивать их между собой и органическими удобрениями.

Раздел *«Парники и теплицы»* знакомит обучающихся с видами защищённого грунта, устройством и назначением теплиц и парников, осуществляется одновременно с проведением ранневесенних работ в парниково-тепличном хозяйстве. В разделе предусмотрены практические работы в парниках и теплицах.

Раздел *«Капуста»* предусматривает знакомство с многообразием капустных овощных растений, строением и некоторыми особенностями белокочанной капусты, сортами и гибридами белокочанной капусты, агротехническими приемами выращивания рассады капусты для открытого грунта, агротехническими приемами выращивания капусты в открытом грунте.

Раздел *«Зеленные овощи»* включает в себя знакомство с многообразием зеленных овощей (салат, укроп, петрушка, листовая горчица, редис), значением их для здоровья человека, строением и некоторыми особенностями изучаемых растений. Знакомит обучающихся с агротехническими приемами выращивания зеленных культур.

Раздел *«Практическое повторение»* включает комплекс практических работ с целью закрепления навыков выполнения трудовых операций: уборка столовых корнеплодов, обработка почвы, обмолот и сортировка семян,

разбивка гряд, разметка рядков и посев семян овощных культур, уход за растениями.

Раздел «*Самостоятельная работа*» предусматривает выявление уровня усвоения знаний и практических умений по материалу, изученному в учебной четверти.

При подборе и разработке тем программы по растениеводству были учтены местные климатические условия, условия школы и выбраны культуры наиболее доступные для выращивания в местных условиях.

С учетом производственного окружения школы и отсутствием собственной учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников по животноводству материал в программе представлен теоретическими сведениями о содержании и уходе за свиньями и экскурсиями на сельскохозяйственные предприятия.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) овладевают определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства, осваивают технологические приёмы посева, посадки, ухода и уборки урожая сельскохозяйственных культур. На занятиях по животноводству получают представление о сельскохозяйственных животных, овладевают знаниями по уходу за ними. У обучающихся формируются умения ориентироваться в трудовых заданиях, планировать и контролировать свою работу, определять последовательность операций, подбирать рациональные приемы труда и соответствующие инструменты и орудия.

Данная программа базируется на знаниях, умениях, навыках, которые учащиеся приобретают на уроках природоведения, биологии, математики, основ социальной жизни, географии и предусматривает их расширение, углубление и закрепление. Это позволит обучающимся использовать полученные знания в новых условиях и более успешно подготовиться к самостоятельной жизни и труду.

Особое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

Воспитывающее содержание урока направлено на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях и реализуется через организацию активной деятельности учащихся на уроках.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся различных нравственных ситуаций на уроке заставляя ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов.

Профессиональная ориентация на уроках сельскохозяйственного труда осуществляется путем организации и проведения экскурсий, просмотра видео фильмов о производстве, о профессиях, о новаторах производства, виртуальные экскурсии, организации и проведения профессиональных проб, учебно-практических и лабораторно-практических работ, близких по характеру к производству, решения задач и упражнений практического содержания. Взаимодействие и сотрудничество обучающихся в процессе выполнения коллективных работ формируют у них необходимые волевые качества, готовят их к труду на производстве и в коллективных хозяйствах.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета

«Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – Telegram, образовательная платформа Сферум) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- ВК сообщество, «Наша начальная школа»;
- ВК сообщество, «В стране выученных уроков. Начальная школа»;
- ВК сообщество, Коррекционная педагогика ОВЗ. ФГОС;
- Российская электронная школа;
- Telegram сообщество, В помощь педагогам - дефектологам
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Весь учебный материал по предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» размещается на сайте: <http://nsportal.ru/aleshchenko-natalya-vasilevna>.

Продолжительность урока составляет 40 минут. С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной деятельности от 5 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 7 – 10 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и

связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать 30 минут.

Особо выделены уроки практического повторения необходимые не только для формирования трудовых навыков, но и для выработки привычки работать в быстром темпе, выполнять однообразную работу, что очень важно для подготовки будущего сельскохозяйственного рабочего. При этом учитывается посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная работа.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана для 7 класса. На предмет в 7 классе отведено 2 часа в неделю.

Количество часов в год составляет 68 часов.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы по предмету «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд», предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» и характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны знать:

Минимальный уровень:

- сроки уборки лука репчатого и столовых корнеплодов;
- признаки созревших семенных зонтиков моркови и соплодий свеклы;
- строение ягодных кустарников выращиваемых в местных условиях и уход за ними;
- устройство используемого ручного инвентаря;
- правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- составные части почвенных смесей для парников и теплиц;
- капустные растения и их особенности;
- агротехнику выращивания капусты белокочанной;
- названия основных плодовых деревьев, выращиваемых в местных условиях;
- основные виды зеленных культур, выращиваемые в местных условиях;
- полевые культуры, выращиваемые в местных условиях;

Достаточный уровень:

- сроки уборки лука репчатого и столовых корнеплодов;
- сроки уборки семенных зонтиков моркови и соплодий свеклы;
- строение ягодных кустарников и уход за ними;

- правила техники безопасности при работе сельскохозяйственным инвентарем;
- состав почвенных смесей для парников и теплиц;
- виды минеральных удобрений;
- капустные растения и их особенности;
- агротехнику выращивания капусты белокочанной;
- названия изученных плодовых деревьев, особенности их строения;
- основные виды зеленных культур и особенности их выращивания;
- полевые культуры и их классификацию;
- знать правила рациональной организации труда, включающие упорядоченность действий и самодисциплину.

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны уметь: Минимальный уровень:

- срезать ножницами семенники моркови и свеклы и раскладывать на дозаривание;
- подкапывать корнеплоды моркови и свеклы, выбирать их из рядков;
- обкапывать почву вокруг ягодных кустарников;
- заготавливать компоненты для составления почвенных смесей;
- отличать органические удобрения от минеральных удобрений;
- ухаживать за рассадой капусты;
- подготавливать почву на участке под капусту и высаживать рассаду в открытый грунт;
- организовать свое рабочее место;
- пользоваться доступными технологическими картами;
- составлять стандартный план предстоящей работы;
- подбирать и подготавливать инструмент для предстоящей работы;
- самостоятельно выполнять практическую работу и корректировать ее ход;
- готовить отчет о выполненной работе с помощью педагога.

Достаточный уровень.

- заготавливать семена моркови и свеклы;
- убирать овощи с участка и вести учет урожая;
- ухаживать за ягодными кустарниками;
- составлять почвенные смеси;
- распознавать виды минеральных удобрений;
- выращивать рассаду капусты;
- подготавливать почву на участке под капусту и высаживать рассаду в открытый грунт;
- подбирать и подготавливать инструмент для предстоящей работы;
- планировать предстоящую работу;
- самостоятельно выполнять практическую работу и корректировать ее ход;

- осуществлять самоконтроль качества выполненной работы;
- готовить отчёт о выполненной работе, включающий название используемого инструмента, последовательность операций.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- активное включение в общепользную социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и

т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (изображением, текстом, устным высказыванием, элементарным схематичным изображением, таблицей), предъявляемой на бумажных и электронных носителях;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;
- устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

V. Содержание учебного материала

V.1. Содержание программы

Вводное занятие.

План предстоящей работы в 7 классе. Охрана труда. Подготовка спецодежды.

Уборка урожая.

Уборка семенников лука репчатого.

Срезка семенных головок лука и укладка их на просушку. Правила обмолота семян лука репчатого.

Обмолот семян лука репчатого.

Признаки созревания лука. Сроки уборки лука репчатого и лука-севка. Выборка лука из рядков, раскладка для просушки.

Сроки уборки и признаки созревания семенников столовой моркови. Практическая работа. Уборка семенников столовой моркови.

Практическая работа. Обмолот семян столовой моркови. Сроки уборки соплодий свеклы и признаки их созревания.

Практическая работа. Уборка семенников столовой свеклы. Сроки уборки столовой свеклы и столовой моркови. Механизация работ по уборке столовых корнеплодов. Требования к качеству уборки. Учет урожая.

Правила работы при уборке столовых корнеплодов. Обрезка ботвы.

Практическая работа. Уборка столовой свеклы и учет урожая. Практическая работа. Уборка столовой моркови и учет урожая.

Определение урожайности.

Хранение столовых корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.

Хранилище для корнеплодов. Закладка корнеплодов на хранение.

Практическая работа. Сортировка столовых корнеплодов и закладка их на хранение.

Ягодные кустарники и уход за ними.

Сведения о ягодных кустарниках.

Смородина черная. Строение и некоторые особенности растения. Смородина красная. Строение и некоторые особенности растения. Малина. Строение и некоторые особенности растения.

Обрезка отплодоносивших стеблей малины.

Крыжовник. Строение и некоторые особенности растения. Уход за ягодными кустарниками

Вредители ягодных кустарников. Болезни ягодных кустарников.

Основные плодовые деревья.

Основные плодовые деревья Западной Сибири.

Строение плодового дерева. Надземная и подземная части плодового дерева.

Яблоня. Строение и некоторые особенности растения. Сорты. Летние, осенние и зимние сорта яблонь
Груша. Строение и некоторые особенности растения. Сорты груши

Вишня. Строение и некоторые особенности растения. Сорты вишни.

Слива. Строение и некоторые особенности растения. Сорты сливы.

Способы размножения плодовых деревьев. Вегетативное размножение прививками.

Выращивание саженцев плодовых деревьев
Вегетативное размножение корневой порослью

Парники и теплицы. Сведения о защищенном грунте.

Парники. Основное назначение парников. Углубленный односкатный парник на биологическом обогреве

Наземный переносной парник с рамами, покрытыми пленкой
Теплицы. Назначение теплиц.

Устройство теплиц.

Почвенные смеси для парников и теплиц. Практическая работа.

Заготовка почвенной смеси для ящиков. Подготовка парника к зиме.

Выемка парникового грунта лопатами. Заготовка биотоплива для парника.

Правила укладки навоза. Укладка навоза в штабель.

Минеральные удобрения.

Виды минеральных удобрений. Простые минеральные удобрения. Комплексные минеральные удобрения.

Хранение минеральных удобрений.

Правила безопасной работы с минеральными удобрениями
Практическая работа. Смешивание перегноя с минеральными
удобрениями.

Внесение минеральных удобрений в почву.

Практическая работа. Распознавание минеральных
удобрений. Итоговый урок по теме «Минеральные
удобрения»

Капуста.

Сведения о капустных овощных растениях.

Строение и некоторые особенности белокочанной
капусты. Сорты и гибриды белокочанной капусты

Выращивание белокочанной капусты

Посев семян раннеспелой и позднеспелой
капусты. Подготовка семян капусты к посеву.

Подсчет количества рассады в зависимости от площади
открытого участка.

Подготовка почвенной смеси для выращивания
рассады. Заполнение посевных ящиков почвенной
смесью

Посев семян капусты в ящики.

Условия, необходимые для выращивания здоровой рассады
капусты. Пикировка сеянцев в горшочки.

Уход за рассадой в парнике.

Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов.
Ручной инвентарь, используемый при выращивании
капусты. Вредители капусты и меры борьбы с ними.

Болезни капусты и меры борьбы с ними.

Уход за капустой среднеспелых сортов. Прореживание, подсыпка
почвенной смеси.

Зеленные овощи.

Сведения о зеленых овощных растениях. Шпинат. Сельдерей.
Щавель. Ревень. Эстраган.

Салат, виды салата и их особенности. Выращивание листового
салата. Укроп. Строение и некоторые особенности растения укропа.

Выращивание укропа.

Редис, внешнее строение и его

особенности. Вспахивание почвы и разделка гряд.

Петрушка. Строение и некоторые особенности растения петрушки.

Выращивание петрушки.

Выращивание редиса в открытом грунте.

Составление агротехнического плана выращивания редиса
Маркирование и посев семян редиса.

Наблюдение за посевом. Внесение записей в дневник. Полив растений.

Сбор урожая.

Выращивание семян редиса с пересадкой растений.

Самостоятельная работа.

Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартных корнеплодов моркови и свеклы.

Подсчет массы зернового и сочного корма для указанного числа откормочных свиней согласно данному рациону.

Посев семян капусты в ящики

Разделка и разметка гряды, посев семян петрушки или укропа

Практическое повторение.

Вспахивание почвы лопатой.

Закладка столовых корнеплодов на хранение. Обмолот и сортировка семян.

Заготовка почвенной смеси для посевных ящичков.

Составление почвенной смеси и заполнение ею посевных ящичков для выращивания цветочной рассады.

Посев семян однолетних цветочных культур

Уход за сеянцами раннеспелой капусты и позднеспелой капусты
Разбивка гряд, разметка рядков и посев семян овощных культур

(столовая морковь, столовая свекла)

Разметка участка под высадку томатов. Подготовка лунок. Разметка участка под высадку капусты.

Подготовка лунок Уход за растениями в теплице

V. Тематический план

7 класс

№	Наименование раздела	Кол- во часо в
1	Вводное занятие.	1
2	Уборка урожая.	13
3	Ягодные кустарники и уход за ними.	4
4	Основные плодовые деревья.	7
5	Парники и теплицы.	8
6	Минеральные удобрения.	6
7	Капуста.	8
8	Зеленые овощи.	7
9	Практическое повторение.	10
10	Самостоятельная работа.	4
	Всего часов	68

VI. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Освоение учебного предмета «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся:

1. Печатные пособия:

- таблицы по сельскохозяйственному труду и биологии для 5-9 классов;
- дидактический материал для 7 класса;
- раздаточный дидактический материал для 7 класса;
- пооперационные карты;
- тесты;
- контрольно-измерительные материалы.

2. Экранный - звуковые пособия:

- мультимедийные приложения к урокам сельскохозяйственного труда для 7 класса.

3. Технические средства обучения:

- экран;
- стойка для проектора;
- персональный компьютер - рабочее место учителя;
- мультимедиа – проектор,
- интерактивный комплекс,
- ноутбук ICL RAYbook (nb2946)

4. Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование:

- лабораторное оборудование:

- стаканы;
- колбы;
- штатив;
- стеклянные трубки;
- спиртовки;

- лупы.

- сельскохозяйственный инвентарь:

- лопаты;
- грабли;
- мотыги;
- рыхлители;
- лейки, ведра;
- носилки.

**VII. Для реализации программного содержания
используются следующие учебные пособия:**

Ковалева Е.А., Технология, Сельскохозяйственный труд, 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / – М.: Просвещение, 2022;