

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Анишинская средняя школа имени Героя советского Союза А.С.
Гостева»**

СОГЛАСОВАНО

Советом школы
Протокол №2
От 02.11.2024

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
Протокол №3
от 02.11.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Анишинская СШ
им. Героя Советского Союза А.С.
Гостева»

Л.Г.Афониная
Приказ № 61/2 от 02.11.2024

**Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в
Муниципальном общеобразовательном учреждении
«Анишинская средняя школа имени Героя Советского Союза
А.С. Гостева» до 2030 года**

1. Общие положения

Настоящая Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Анишинская средняя школа имени Героя Советского Союза А.С. Гостева» (далее - ОУ) до 2030 года (далее - Концепция) определяет цель, задачи, принципы, приоритетные направления, механизмы реализации в области оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования в ОУ на период до 2030 года.

Концепция разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Концепцией № СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и Планом мероприятий № СК-13/07вн на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденных Минпросвещением России от 18.06.2024;

Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования Вeneвского района до 2030 года, утвержденной приказом комитета по социальным вопросам АМО Вeneвский район от «14» октября 2024 № 271.

В настоящей Концепции учитываются положения:

Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358;

Плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2023 N^Q 3233-р;

Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2021 №3711-р;

Межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. от 02.03.2023 №2300п-П8;

Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования Вeneвского района до 2030 года, утвержденной приказом комитета по социальным вопросам АМО Вeneвский район от «14» октября 2024 № 271.

Цель настоящей Концепции - развитие целостной комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, позволяющей обеспечить качество и доступность данной помощи в ОУ.

Основными задачами настоящей Концепции являются:

- разработка единых подходов и стандартов оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

- реализация приоритетности задач психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью как важной составляющей их комплексной (ре)абилитации;
- разработка и совершенствование организационно-управленческой, нормативной правовой, научно-методической и информационной базы системы оказания психолого-педагогической помощи;
- совершенствование системы внутриведомственного, межведомственного и межуровневого взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- обеспечение качества профессиональной подготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования);
- повышение уровня доверия участников образовательных отношений к возможностям психолого-педагогической помощи и повышение престижа профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Концепция направлена на создание условий для обеспечения психического и эмоционального благополучия обучающихся, повышения их успеваемости и формирования благоприятной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

Настоящая Концепция основывается на следующих принципах:

- приоритет равной доступности качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в Тульской области;
- адресность и своевременность оказания профессиональной психологической помощи участникам образовательных отношений;
- преемственность деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся на всех уровнях образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования);
- межведомственный и межуровневый подход при построении системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- непрерывность и преемственность профессиональной подготовки кадров с учетом социального запроса и научных достижений;
- активная роль педагогов-психологов как участников педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной и безопасной образовательной среды;
- добровольность получения психолого-педагогической помощи всеми участниками образовательных отношений, возможность отказаться на любом этапе от получения помощи.

2. Основные понятия, используемые в Концепции

Используемые в Концепции понятия применяются в том же значении, что и в Федеральном законе от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В настоящей Концепции применяются следующие понятия:

«ресурсная» образовательная организация - учреждение, полностью укомплектованное специалистами психолого-педагогического сопровождения (педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-дефектологами и иными специалистами);

доступность образования - равенство возможности получения образовательных услуг разными категориями обучающихся, в том числе детьми и молодежью с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития, различной степенью готовности к обучению;

кластерная сеть - сеть взаимодействующих между собой образовательных, медицинских и социальных учреждений, объединяемых общей целью обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

модель психолого-педагогического сопровождения в образовании - это комплекс мероприятий, направленных на создание условий, соответствующих индивидуальности обучающихся и обеспечивающих успешное обучение, охрану здоровья и развитие личности школьников;

повышение уровня профессионального мастерства - процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и развития компетенций;

обучающиеся «группы риска» - категория обучающихся, которые в силу различных обстоятельств более подвержены риску возникновения проблем в обучении, поведении или развитии; к этой группе могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с успеваемостью, трудности в общении с окружающими, эмоциональные и поведенческие проблемы, физические или психические особенности развития; обучающиеся с инвалидностью; нуждающиеся в длительном лечении; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети — жертвы насилия;

психолого-педагогическая профилактика — деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) и

созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития;

психолого-педагогическая безопасность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтно значимую образовательную среду и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников;

психологическая служба образовательной организации - организационная структура, в которую входят педагог-психолог или несколько педагогов-психологов образовательной организации, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог, оказывающая содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся, воспитанников творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений;

психолого-педагогическая помощь - непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона об образовании, а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

психолого-педагогическая диагностика - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, образовательных организаций;

психолого-педагогическое консультирование — оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПК) - это коллегиальный орган, который создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций; ПМПК выдает заключение на основании которого присваивается статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и дает рекомендации по созданию для него специальных образовательных условий;

психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) это форма взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;

психолого-педагогическая коррекция и развитие - активное психологическое воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;

психолого-педагогическое сопровождение - деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения по оказанию комплексной поддержки и оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением;

психолого-педагогическая профилактика - мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

профессиональные компетенции — совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности;

учреждение дополнительного образования, осуществляющее функции центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее — ППМС-центр) - организация, оказывающая помощь детям, испытывающим

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также предоставляющая помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся; осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3. Механизмы реализации Концепции

3.1. Модель реализации психолого-педагогического сопровождения на уровне образовательной организации

Система психолого-педагогического сопровождения может быть представлена моделью организации и предоставления психолого-педагогической помощи (далее - Модель), включающая структурные элементы с выстроенными «вертикальными» и «горизонтальными» уровнями:

- на уровне образовательной организации - из психологической службы общеобразовательной организации или педагога-психолога, ППк;
- региональной ПМПК (на договорной основе);
- на региональном уровне - из ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» и центральной (региональной) ПМПК.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Анишинская средняя школа имени Героя Советского Союза А.С. Гостева» применяется *«компенсаторная» модель*. (Рекомендована для образовательных организаций, в штате которых **присутствует педагог-психолог**, но на территории муниципального образования **отсутствует ППМС-центр**). В данной модели координирующую и сопровождающие функции ППМС-центра берет на себя ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» как «головное» учреждение. Для реализации сотрудничества с центральной (региональной) ПМПК заключаются договоры о сетевом психолого-педагогическом сопровождении (создание кластерной сети) между образовательной организацией и учреждениями, предоставляющими соответствующую помощь.

Сетевая модель является эффективным способом организации психологической службы. Благодаря ей можно преодолеть дефицит ресурсов и максимально эффективно использовать потенциал организации и деятельности психологической службы.

3.2. Межведомственное взаимодействие в процессе реализации Концепции

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Анишинская средняя школа имени Героя Советского Союза А.С. Гостева» в рамках своих компетенций обеспечивает принятие дополнительных правовых и организационных мер для внедрения Концепции, обеспечивая доступность и преемственность психолого-педагогической помощи на всех уровнях образования, в том числе за счет ресурсов сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Организация предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся осуществляется ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ», ППМС-центрами, ПМПК, ППк, педагогами-психологами и другими специалистами школы путем осуществления деятельности по обеспечению психологической комфортности и безопасности образовательной среды, оказанию психологической поддержки, сохранению и укреплению психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся и воспитанников, созданию условий для их самореализации в социально позитивных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

Министерство труда и социальной защиты Тульской области осуществляет организацию создания служб психологической помощи через социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, государственное учреждение Тульской области «Семейный МФЦ «Мой семейный центр», государственное учреждение Тульской области «Тульский областной центр реабилитации инвалидов», государственное учреждение Тульской области «Отделение реабилитации», которые осуществляют деятельность по оказанию социальной и психологической поддержки гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также замещающим семьям.

В сфере деятельности министерства здравоохранения Тульской области в рамках осуществления деятельности по обеспечению психологической комфортности и безопасности несовершеннолетних, находящихся в кризисных состояниях, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность в рамках медицинского сопровождения несовершеннолетних с разными формами зависимости; деятельность по сохранению и укреплению психофизиологического здоровья и благополучия, осуществляют государственное учреждение здравоохранения «Тульский областной наркологический диспансер № 1», государственное учреждение здравоохранения «Тульская областная клиническая

психиатрическая больница № 1 им. Каменева», государственное учреждение здравоохранения Тульской области «Клинический центр детской психоневрологии имени БД. Зубицкого» и т.д.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав осуществляют свою деятельность в сфере профилактики детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав. Психологические службы, психологи всех ведомств обеспечивают психологическую поддержку гражданам в рамках своих компетенций.

Таким образом, организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся включает в себя комплекс мероприятий, направленных на создание оптимальных условий, в том числе за счет создания кластерной сети для успешного обучения, развития и социализации ребенка. Решение индивидуальных проблем может происходить на уровне образовательной организации или с привлечением межведомственного взаимодействия, в зависимости от сложности ситуации.

На первом этапе работы специалисты психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательной организации осуществляют «первичный анализ и оценку сложившейся ситуации/случая», который включает в себя получение дополнительной информации, организацию первичной консультации с обучающимся или родителем (законным представителем), педагогами и проведение первичного психодиагностического обследования (беседа, наблюдение и т.д.).

Алгоритм дальнейших действий можно условно разделить на три варианта: *«Случай НЕ сложный, НЕ кризисный»*, когда решение возникшей ситуации возможно на уровне образовательной организации. К таким случаям могут быть отнесены: проблемы в усвоении учебных знаний; диагностика и способы развития несформированных учебных навыков; эмоционально-личностные особенности; психологические особенности разных возрастных периодов; особенности межличностных взаимоотношений; особенности детско-родительских взаимоотношений; профориентация и т.д.

В компетенцию педагога-психолога входит следующее комплексное психолого-педагогическое сопровождение:

- проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;
- предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- консультативная помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам;
- проведение психодиагностического обследования обучающегося;

- разработка, подбор и реализация программ психологической коррекции;

- психологическая профилактика и просвещение субъектов образовательного процесса.

Содержание и методы работы педагога-психолога могут варьироваться в зависимости от конкретной ситуации и целей психолого-педагогического сопровождения.

«Случай сложный, НЕ кризисный», когда решение возникшей ситуации осуществляется с привлечением ресурсов ППМС-центра и/или ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ». К таким случаям можно отнести: проявления делинквентного, деструктивного поведения; нежелание родителя (законного представителя) обращаться к школьному психологу с целью предотвращения распространения конфиденциальной информации; сложности во взаимоотношениях с педагогами образовательной организации, родителями (законными представителями), сверстниками; суицидальные мысли; коррекция кризисных состояний и т.д.

В рамках данного случая в компетенции школьного педагога-психолога входит первичная консультация с обучающимся и родителями (законными представителями), сбор дополнительной информации, привлечение для оказания необходимой психологической помощи специалистов ППМС-центра и/или ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» при наличии согласия родителя (законного представителя).

ППМС-центр и/или ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» предоставляют комплексную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений:

- организация и проведение углубленного (фокусированного) психодиагностического обследования;

- разработка, подбор индивидуальных программ сопровождения в зависимости от выявленной проблематики;

- сопровождение кризисных случаев и состояний несовершеннолетних и их семей;

- осуществление непосредственной работы с педагогами-психологами, социальными педагогами и педагогами-предметниками образовательной организации (супервизия);

- проведение консультирования административных служб образовательной организации, работающих с детьми по вопросам социально-психологической и воспитательной направленности.

«Случай сложный, кризисный» (комплексный), когда решение возникшей ситуации осуществляется с привлечением ресурсов ППМС-центра и/или ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ», а также специалистов учреждений других

ведомств, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДН). ППМС-центры, ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» организуют деятельность в рамках своих компетенций и осуществляют дальнейшую маршрутизацию.

Комплексный подход необходим, при суицидальных действиях, систематических проявлениях делинквентного, деструктивного поведения, травмах, полученных в результате какого-либо стихийного или природного бедствия, травмах, нанесенных людьми (все виды насилия, в том числе война и теракты, жестокое обращение, сексуальное злоупотребление), ситуациях утраты и т.д.

Субъектами межведомственного взаимодействия, в зависимости от специфики каждого конкретного случая, являются: педагоги-психологи и психологические службы образовательных организаций всех типов и видов, ПМПК, ППМС-центр, ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ», главный внештатный психолог Тульской области, министерство образования Тульской области, КДН, учреждения, подведомственные министерству труда и социальной защиты Тульской области (социально-реабилитационные центры, государственное учреждение Тульской области «Тульский областной центр реабилитации инвалидов»), учреждения, подведомственные министерству здравоохранения Тульской области (государственное учреждение здравоохранения «Тульский областной наркологический диспансер № 1», государственное учреждение здравоохранения «Тульская областная клиническая больница № 1 им. Каменева», государственное учреждение здравоохранения Тульской области «Клинический центр детской психоневрологии имени БД. Зубицкого» и т.д.).

Деятельность ГУ ДО ТО «ПОМОЩЬ» направлена на оказание комплекса психологической помощи, включающего следующие аспекты:

- координация и маршрутизация случая;
- оказание консультативной помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам образовательной организации;
- углубленная психологическая диагностика и коррекция сложных кризисных состояний обучающихся и их семей;
- совместное ведение случая со специалистами ППМС-центров;
- разработка, подбор индивидуальных программ сопровождения в зависимости от конкретной ситуации;
- методическое сопровождение специалистов ППМС-центров, специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций Тульской области.

Таблица 1.

*«Профессиональный минимум» педагога-психолога
(циклограмма Деятельности на учебный год)*

№ п/п	Направление деятельности	Основные реализуемые мероприятия	Сроки
1	Организационно-методическая работа	1.1. Актуализация нормативных правовых актов по организации тестирования	Август - декабрь
		1.2. Сбор информированных согласий на прохождение тестирования	Август - сентябрь
		1.3. Анализ эффективности реализованных программ	Апрель - май
		1.4. Подготовка аналитического отчета по результатам деятельности	Май - июнь
		1.5. Разработка и реализация рекомендаций по формированию индивидуальных планов обучения для обучающихся из числа группы риска	Октябрь - июнь
		1.6. Участие в мероприятиях формального и неформального образования в рамках непрерывного профессионального развития	Август - июнь
2	Диагностическая работа	2.1. Проведение социально-психологического тестирования (7-11 классы)	Сентябрь - октябрь
		2.2. Проведение мониторинга суицидального риска (7-11 классы)	Ноябрь - декабрь
		2.3. Диагностика уровня адаптации первоклассников	Ноябрь - декабрь
		2.4. Экспресс-диагностика уровня адаптации пятиклассников	Январь - февраль
		2.5. Диагностика обучающихся в рамках профориентации	Март - апрель
		2.6. Проведение индивидуальной диагностики с обучающимися на предмет эмоционального состояния, личностных особенностей, уровня развития высших психических функций и т.д. (по индивидуальному плану педагога-психолога)	Сентябрь - май
3	Коррекционно-развивающая работа	3.1. Проведение коррекционно-развивающих занятий по	Сентябрь - май

		результатам диагностики адаптации первоклассников, пятиклассников	
		3.2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации по запросу родителей (законных представителей)	Сентябрь - май
		3.3. Реализация индивидуальной коррекционной программы с обучающимися группы риска, направленной на снижение рисков различного рода деструктивных проявлений	Ноябрь - апрель
4	Консультативная работа	4.1. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися группы риска и родителями (законными представителями) по результатам мониторингов	Октябрь - декабрь
		4.2. Включение мероприятий в реализацию программы воспитания	Октябрь - июнь
		4.3. Оказание консультативной помощи и психологической поддержки обучающимся и их родителям (законным представителям) педагогическим работником по различным вопросам воспитания, обучения и развития	Сентябрь - май
5	Просветительско-профилактическая работа	5.1. Проведение мотивационной кампании для прохождения тестирования и мониторинга	Сентябрь
		5.2. Реализация первичной профилактической работы с обучающимися	Сентябрь - июнь
		5.3. Организация тематических классных часов, профилактических бесед, проведение родительских собраний, «недели психологии» и т.д.	Август - июнь
		5.4. Реализация программ и активных форм работы, направленных на формирование	Сентябрь - июнь

		ценностных ориентаций, здорового образа жизни, здоровой психологической атмосферы, благоприятного климата	
--	--	---	--

4. Ожидаемые результаты реализации настоящей Концепции

Ожидаемыми результатами реализации настоящей Концепции выступают следующие показатели:

- усовершенствование организационно-управленческой, нормативной правовой, научно-методической и информационной базы системы оказания психолого-педагогической помощи (внедрены единые стандарты отчетно-плановой документации);
- обеспечение гарантированных законодательством Российской Федерации прав обучающихся на получение психолого-медико-педагогической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции;
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- разработка и внедрение модели «Мобильная психолого-педагогическая служба»;
- функционирование системы внутриведомственного, межведомственного и межуровневого взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;
- максимальный охват молодых специалистов психолого-педагогического сопровождения региональной моделью института наставничества;
- снижение численности обучающихся, у которых выявлено высокая и высочайшая вероятность проявления деструктивного (в том числе аддиктивного) поведения, от общего числа обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных учреждениях;
- реализация системы мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала системы психолого-педагогической помощи;

- повышение уровня доверия участников образовательных отношений к возможностям психолого-педагогической помощи и повышение престижа профессиональной деятельности педагогов-психологов (психологов в сфере образования).

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа: 1 этап — до 2025 года; 2 этап - 2025 - 2030 годы.

На 1 этапе реализации Концепции планируется обеспечить:

- организационно-управленческую и нормативно-правовую базу;
- внедрение модели организации и предоставления психолого-педагогической помощи в муниципальном общеобразовательном учреждении «Анишинская средняя школа имени Героя Советского Союза А.С. Гостева»;
- деятельность кластерной сети учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, с учетом межведомственного взаимодействия;

На 2 этапе реализации Концепции планируется продолжить работу по ее реализации, в том числе, по:

- созданию условий для развития кадрового, материально-технического и информационного обеспечения системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развитию системы научно-методического сопровождения специалистов.

**Директор
МОУ «Анишинская СШ им. Героя
Советского Союза А.С. Гостева»**

Л.Г.Афониina

План (дорожная карта)

мероприятий по развитию психологической службы в МОУ «Анишинская СШ
им. Героя Советского Союза А.С. Гостева» на период до 2030 года

№ п/п	Наименование мероприятия (краткое содержание)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1. Совершенствование системы управления деятельностью по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений				
1.1.	Внедрение вариативных моделей организации психолого-педагогического сопровождения в системе образования Веневского района	IV квартал 2024 года	директор	Заключены соглашения о взаимном сотрудничестве и сопровождении системы психолого-педагогической помощи; внесены изменения в локальные акты
1.2.	Внедрение методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы-риска»	IV квартал 2024 года	Директор, заместитель директора по ВР	Используются в работе методические рекомендации психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы-риска»
1.3.	Внедрение модели «Мобильная психолого-педагогическая служба»	I квартал 2025	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Внедрены рекомендации «Мобильная психолого-педагогическая служба»
1.4.	Внедрение инструкции, регламентирующей межведомственное взаимодействие при	IV квартал 2024 года	Директор, заместитель директора по ВР	Реализована инструкция, регламентирующая межведомственное взаимодействие при

	оказании психологической помощи			оказании психологической помощи
2. Кадровое и материально техническое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса				
2.1.	Обучение (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки) специалистов психолого-педагогического сопровождения	IV квартал 2024 года	Директор, заместитель директора по ВР	Ежегодно не 30% педагогических работников, вовлеченных в систему психолого-педагогического сопровождения прошли повышение квалификации и/или участвовали в мероприятиях неформального образования.
2.2.	Участие в обучающих, научно-методических мероприятиях (семинары, конференции, форумы, и т.д.) в рамках реализации неформального образования	IV квартал 2025 года (далее ежегодно)	Директор, заместитель директора по ВР	Ежегодно не 30% педагогических работников, вовлеченных в систему психолого-педагогического сопровождения прошли повышение квалификации и/или участвовали в мероприятиях неформального образования.
2.3.	Участие в региональном форуме педагогов-психологов	II квартал 2026 (далее 1 раз в два года)	Заместитель директора по ВР	Выявлены и презентованы лучшие практики психолого-педагогического сопровождения, выявлены трудности и проблемы в деятельности

				педагогов-психологов, укреплены внутриведомственные связи между педагогами-психологами ОО, определены актуальные планы развития службы психолого-педагогического сопровождения в ОО.
3. Научно-методическое, информационное обеспечение деятельности психологической службы в системе общего образования				
3.1.	Участие в семинарах и практикумах сотрудников, обеспечивающих работу с обучающимися «группы риска»	IV квартал 2025 года (далее ежегодно)	Директор, заместитель директора по ВР	Систематическое (не реже 2 раз в год) участие в семинарах
3.2.	Участие в семинарах (вебинарах) специалистов психолого-педагогического сопровождения ОО по организации профилактической и коррекционной работе с обучающимися «группы риска».	IV квартал 2025 года (далее ежегодно)	Директор, заместитель директора по ВР	Систематическое (не реже 2 раз в год) участие в семинарах
3.3.	Внедрение методических рекомендаций по вопросам оказания психологической помощи участникам образовательных отношений	IV квартал 2025 года (далее ежегодно)	Заместитель директора по ВР	Своевременное выявление обучающихся «группы риска» и оказание адресной психологической помощи. Своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении. формам помощи. Привитие обучающимся навыков преодоления

				трудных жизненных ситуаций, регуляции эмоциональных состояний. Ответственное поведение обучающихся, развитие познавательной сферы, коррекция трудностей в обучении. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса. Повышение эффективности и качества образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.
3.4.	Проведение мероприятий по информированию участников образовательных отношений о возможности получения психолого-педагогической помощи ОО	IV квартал 2025 года (далее ежегодно)	Директор, заместитель директора по ВР	В средствах массовых информации и социальных сетях, родительских сообществах ежегодно проводятся мероприятия, направленные на информирование участников образовательных отношений о возможности получения психологической помощи.