

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АНИШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
А.С. ГОСТЕВА»**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МОУ «Анишинская СШ имени Героя  
Советского Союза А.С. Гостева»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Анишинская СШ имени Героя Советского  
Союза А.С. Гостева» \_\_\_\_\_ Т.А. Ушакова



Протокол № 9 от «18» апреля 2023 г

Приказ № 56 от «18» апреля 2023 г

**Отчет о результатах самообследования**

МОУ «Анишинская СШ им. Героя Советского Союза А.С. Гостева»  
за 2022 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Анишинская средняя школа имени героя советского союза А.С. Гостева»
Руководитель	Ушакова Татьяна Александровна
Адрес организации	Юридический адрес: 301332. Тульская область, Веневский район, д. Анишино, ул. Новая, 14. Фактический адрес: 301332. Тульская область, Веневский район, д. Анишино, ул. Новая, 14.
Телефон, факс	8(48745)35142
Адрес электронной почты	MOUAnishino@tularegion.org
Учредитель	Администрация Муниципального образования Веневский район Адрес: 301320 Тульская обл., г. Венев, пл. Ильича, д. 4. Тел.\Факс: 8 (48745) 2-12-33 E-mail: ased_mo_venev@tularegion.ru
Дата создания	1971 год
Лицензия	Лицензия: № 0133/02121, выдана Министерством образования и науки Тульской области 28 ноября 2014 г. Срок действия лицензии бессрочный.

Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 71АО5 №0000239 от 30 декабря 2014 года, выдано Министерством образования и науки Тульской области, срок действия до 30 декабря 2026 года.
--	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Анишинская средняя школа имени Героя Советского Союза А.С. Гостева» (далее – Школа) расположено в д. Анишино. Большинство семей обучающихся проживают в близлежащих сёлах и в г. Венёв. Подвоз детей осуществляется на школьном автобусе. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

Расписанием занятий.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х и 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2022 году при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», а также для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ на базе школы создан и успешно функционирует центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности.

В 2023 году школа участвует в проекте «Цифровая образовательная среда».

### **Воспитательная работа**

В 2022 учебном году Школа реализовала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа проходила по следующим направлениям:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; –

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Тульского края, знаменитым людям и событиям и т.д.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

В школе создан и работает музей, его основные разделы:

1. История возникновения школы.
2. Первые директора и учителя.
3. Патриотическое воспитание в школе.
  - а) учебно-воспитательная работа;
  - б) краеведение;
  - в) туризм и спорт;
  - г) эстетическое воспитание.

Были проведены следующие мероприятия:

По **гражданскому** направлению: Церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна РФ, День Государственного герба РФ, День Конституции РФ, Реализация проекта «Мы памяти этой верны», События как результат реализации проектов, Детско-взрослые конференции «Загляните в наш школьный альбом», «Мы памяти этой верны», «Родной свой край люби и знай», круглый стол «От проекта - к деятельности».

По **патриотическому** направлению: День окончания Второй мировой войны, 210 лет со дня Бородинского сражения, День неизвестного солдата, День героев Отечества, Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям: «Окна победы», «Цветы ветеранам», Новогодний подарок одиноким людям», История моего села (поисково-исследовательская работа), Школа, ее история, педагоги и выпускники (исследовательская работа), «Мы памяти этой верны» - Великая Отечественная война в

истории моей семьи, моего села, моей школы (поисково-исследовательская работа), «Обелиски, обелиски как солдаты на часах» - история Братской могилы (поисково-исследовательская работа), Бессмертный полк (акция), Лыжные соревнования, посвящённые Памяти Героя Советского Союза, бывшего ученика школы, нашего односельчанина А. С. Гостева, Благоустройство Братской могилы советских воинов совместно с шефами – предприятием ООО «Домофон Визит» д. Анишино.

По **духовно-нравственному** направлению: Торжественная линейка ко Дню знаний, День народного единства, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день пожилых людей, День отца в России, День матери в России, Международный день инвалидов, Классный час «Разговоры о важном», Международный день распространения грамотности, День учителя, День добровольца в России.

По **эстетическому** направлению: 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского, Международный день музыки, Международный день школьных библиотек, Международный день художника, Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя, Конкурс плакатов ко Дню учителя, Новогодняя ёлка, Конкурс поделок к Новому году, Конкурс плакатов к Новому году. Масленицу встречаем – зиму провожаем!», «Отворяйте ворота – Коляда пришла!», «Творческая лаборатория».

По **трудовому** направлению: Выборы в совет класса, распределение обязанностей Организация работы первичной ячейки РДШ Циклы профориентационных классных часов общения Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы, Участие в развитии самоуправления; Участие класса в социальных действиях; Поисковые экспедиции «Мои односельчане».

По **физическому** направлению: Дни здоровья, Дни здорового образа жизни, Работа пришкольного осеннего лагеря с дневным пребыванием детей.

По **экологическому** направлению: Неделя безопасности, Месячник пожарной безопасности, Международные дни наблюдений птиц, Экологический месячник, Экологические акции: «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь», «Живи, Земля!».

В рамках направления **ценности научного познания**: Неделя безопасного поведения в сети интернет,

Поездки: Новомосковская железная дорога, Экзотариум (Тула), музей П.Н. Крылова (Тула), музей «Тульские древности» (Тула), музей «Гармони Деда Филимона» (Тула), 3Д кинотеатр (Венёв), Автошкола (Венёв).

Школьный конкурс «Фотография – застывший миг жизни», Конкурс сочинений на тему: «Моя семья».

Экскурсии в школьный музей: История нашей школы, Наши традиции в фотографиях и документах, Конкурс фотографий о Туле, Венёве Выставка «Находки школьного музея».

### **Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Классно – семейные родительские проекты, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, развития творческих способностей обучающихся;

- Родительский всеобуч, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, обмен опытом;
- Родительские форумы в социальных сетях, созданных педагогами родительских группах, на которых обсуждаются рабочие моменты, разработка и выполнение социальных проектов, интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий, социальных проектов, ключевых общешкольных дел воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

### План внеурочной деятельности (недельный)

Направление	Название	Часов
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	10
Общекультурное	Россия – Моя история	1
Общеинтеллектуальное	Наглядная геометрия Реальная математика	2
	Функциональная грамотность	8
	Финансовая грамотность	7
	Добро пожаловать в Тулу	4
	Родной язык (русский) Родная литература (русская)	0,5 0,5
Социальное	Юные инспектора дорожного движения	2
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	9

### Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

-были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

-сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

-проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

#### **Познавательная деятельность:**

Научно-образовательные кружки «Физика вокруг нас», «За страницами учебника математики», «За страницами учебника химии» и «Страноведение»; «Шахматы в школе», «Основы финансовой грамотности»

#### **Художественное творчество:**

Изостудия «Волшебная кисточка», творческие объединения «Мастерская Самоделкина», «Марья-искусница»

#### **Туристско-краеведческая деятельность:**

Туристско-краеведческий кружок  
Краеведческий кружок на базе школьного музея «Родной свой край люби и знай»

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность:**

Школьный спортивный клуб «Олимпийский резерв»

### **Трудовая (производственная) деятельность:**

Летний трудовой лагерь «Муравей»

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образования, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

Высшим органом самоуправления в Учреждении является педагогический совет. В состав педагогического совета входят: руководящие и педагогические работники Учреждения, заведующий библиотекой. Заседания педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 4 раз в учебном году.

Решения педсоветов предусматривают разработку учителями индивидуальных планов профессионального развития, направленные на освоение ФГОС, изучение современных технологий и форм оценивания качества образовательного результата.

Важную роль в управлении школой играет самоуправление учащихся. Орган ученического самоуправления представляет собой Совет обучающихся (старшеклассников), который работает в соответствии с имеющимися положениями. Представительство в Совет старшеклассников избирается на классных ученических собраниях в начале учебного года (общим голосованием классного коллектива и по желанию избираемых).

Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной. Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Полномочия, переданные общественным органам управления: Совету школы, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы; • постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы; • обеспечение и защита академических, социальных прав учащихся и другие носят демократический характер.

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- план работы методических объединений;
- педагогические советы;
- заседания Совета старшеклассников;
- заседания родительского комитета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива.

Источниками информации являются: урок, коллектив учащихся, классные журналы, дневники учащихся, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя по предмету, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела учащихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской, по необходимости - до учащихся и их родителей на совещаниях при директоре, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методического совета, методического объединения, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

**Выводы:**

1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно.

2. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы. Содержание и качество подготовки обучающихся.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В процессе самообследования МОУ «Анишинская СШ» проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2021 - 2022 учебном году. Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
- основная образовательная программа основного общего образования ФГОС;
- основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС.

Образовательные программы и Программа развития школы представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

**Общие итоги за 2021-2022 учебный год**

Учебный год: 2021/2022  
Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок		
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум		более 2	
				Всего	с одной "4"										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5														5
2	15	15	1	7	1										
3	9	9	2	4	1										
4	5	5		3											
<b>1-4 кл.</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>2</b>										<b>5</b>
5	7	6		2		2	1		1						2
6	9	9		3		1									
7	3	3				1									
8	3	3	1	1											1
9	2	2													
<b>5-9 кл.</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>1</b>		<b>1</b>						<b>3</b>
10	1	1													1
<b>10-11 кл.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>													<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>59</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>1</b>						<b>9</b>

В таблице отражена успеваемость без учета 1 класс.

Обученность составляет 98,1%. Качество обученности – 44,4%.

Сравнения результаты с предыдущим учебным годом, можно сделать вывод, что обученность снизилась на 1,9%, но качество обученности повысилось почти на 7%.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	% успеваемости	% качества
2	100,0	50,0
2*	100,0	100,0
3	100,0	66,7
4	100,0	60,0
<b>1- 4 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>58,6</b>

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	% успеваемости	% качества
5	85,7	28,6
6	100,0	33,3
7	100,0	0,0
8	100,0	66,7
9	100,0	0,0
<b>5- 9 кл.</b>	<b>95,8</b>	<b>29,2</b>

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	% успеваемости	% качества
10	100,0	0,0
<b>10-11 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>0,0</b>

Осенью 2022 года в школе были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР): в 5-9-х классах. Итоги ВПР в 2022 году:

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во написавших работу	Уровень обученности	Качество обученности
5	Русский язык	5	5	100%	40%
5	Математика	5	5	100%	60%
5	Окружающий мир	5	5	100%	80%
6	Русский язык	6	6	100%	33,33%
6	Математика	6	5	80%	40%
6	Биология	6	6	100%	100%
6	История	6	6	100%	66,67%

7	Русский язык	7	9	88,89 %	44,44 %
7	Математика	7	8	75%	25%
7	Биология	7	8	100%	87,5%
7	История	7	9	100%	88,89%
8	Русский язык	8	3	100%	66,67%
8	Математика	8	3	66,67%	0%
8	История	8	3	100%	66,67%
8	Английский язык	8	2	50%	0%
9	Русский язык	9	2	100%	50%
9	Математика	9	2	100%	0%
9	Биология	9	2	100%	100%
9	Обществознание	9	2	100%	100%
ИТОГО				93%	55%

Анализ результатов ВПР позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9 классов показали результаты ниже, чем учащиеся 5-9 классов в 2021 году.

В 2021-2022 учебном году в школе не было 11 классов, поэтому в ГИА принимал участие один 9 класс, состоящий из двух обучающихся. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса:

Предмет	Оценка			
	5	4	3	2
Русский язык	1	0	1	0
Математика	0	0	2	0
Обществознание	0	0	2	0
География	0	0	2	0

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим организации образовательного процесса регламентирован и реализуется в соответствии с приказом МОУ «Анишинская СШ» «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2021-2022 учебном году», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от

13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебные занятия организуются в одну смену. Начало занятий в 1-11 классах - 09.00.

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года с 01.09.2021 г.;
- окончание учебного года 31.05.2022 г. (2-8,10 классы); 25.05.2022 г. (9,11 классы).

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник-пятница; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

Режим работы - пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет во 2-8 и 10 классах 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период), для 9, 11 классов - 33 учебные недели, в первом классе - 33 недели.

Учебный год представлен учебными четвертями, в 10-11 классах полугодиями. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования: 2 - 9 классы – по четвертям; 10 - 11 классы - по полугодиям.

Итоговая государственная аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации в 2021-2022 учебном году и действующими нормативно-правовыми регуляторами проведения государственной итоговой аттестации: Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». В 1-х классах реализуется безотметочное обучение. Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

во 2 - 3 классах - 1,5 ч.;

в 4 - 5 классах - 2 ч.;

в 6 - 8 классах - 2,5 ч.;

в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

## V. Оценка востребованности выпускников

В 2022 учебном году 11 классов в школе не было.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров, осуществляющих учебный процесс (на 31.12.2022).

Наименование ООП	Число педагогических работников, участвовавших в реализации предметов учебного плана	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
------------------	--	--	--

ООП НОО	7	7	100%
ООП ООО	9	9	100%
ООП СОО	8	8	100%

Средний возраст работников школы — 40 лет, что позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические и управленческие идеи, сохранять и передавать традиции образовательной организации, а также создаёт предпосылки для дальнейшего развития учреждения.

На протяжении последних пяти лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических работников, повышения их образовательного уровня. Повышение квалификации педагогов — актуальная задача школы. Поэтому оно носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации, тематические, проблемные, как в очном, так и в дистанционном формате, а также вебинары, видеоконференции.

В начале 2022 учебного года все педагоги прошли курсы повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО». Также два педагога прошли курсы повышения квалификации «Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников Тульской области». Помимо этого, весной 2022 года, педагоги школы также проходили обучение «Подготовка организаторов ОГЭ и ЕГЭ».

С начала 2022 года учителя-предметники проходят курсы повышения квалификации, обязательные к прохождению 1 раз в 3 года.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде АИС Сетевой город; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; – дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы сформированы с учетом:

- требований ФГОС общего образования;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09
- «Санитарно-эпидемиологических требований к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217).
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08.
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г.,

регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174); Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10.

- «Санитарно-эпидемиологических требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36).

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей; учитывают:

- специальные потребности различных категорий, обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- обеспечивают: - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности; - формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Материально-техническая база МОУ «Анишинская СШ» сформирована в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В Школе выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы

образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МОУ «Анишинская СШ» предусмотрены:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- мастерская;
- спортивные зал;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования МОУ «Анишинская СШ» функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качества образования:

- оценка качества материально-технических условий образовательной среды;
- оценка образовательных программ школы;
- оценка достижений обучающихся в дополнительном образовании;
- оценка качества образовательных услуг;
- оценка условий для осуществления образовательного процесса;
- оценка педагогической деятельности педагогов.

Методы оценки эффективности программы:

- внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый);
- внешний мониторинг (система государственной итоговой аттестации);
- портфель достижений.

Формы и виды внутришкольного мониторинга:

- индивидуально-личностный (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);
- коллективный (контроль осуществляется группой проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников используются следующие виды контроля:

- предварительный: его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту и эффективности труда;
- лично-профессиональный имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);
- деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
- сотрудничество учителей и учеников;
- психологический климат в классном коллективе.

Задачи итогового контроля в классах:

- провести достоверное оценивание знаний обучающихся;
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;

- получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля: 1) входной - контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала; 2) текущий - контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно выбранный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся; 3) рубежный - контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определённой темы курса; 4) итоговый - контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится на экзаменах, зачётах или годовых итоговых контрольных работах.

Методы сбора информации в процессе внутришкольного инспектирования: беседы, наблюдения, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных, метапредметных и предметных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы.

Административные контрольные работы проводятся по единому графику, утверждённому директором школы. График проведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения. Формы контроля, график его проведения отражены в планах работы школы.

### **Выводы**

На основании вышеизложенного, на 2023 год Школа ставит перед собой следующие задачи:

1. Дальнейшее совершенствование системы раннего выявления и последующего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Активная просветительская работа с родителями обучающихся и воспитанников по вопросам развития ребенка, его социализации.
3. Оптимизация работы по преодолению неуспешности обучающихся, дальнейшее использование на практике алгоритма совместных действий педагогических работников по данному направлению.
4. Организация системной работы классных руководителей и учителей в подготовке детей к успешному прохождению ГИА, результативного участия в ВсОШ.
5. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности педагогов школы через курсы по выбору, элективные курсы, занятия исследовательской и проектной деятельностью, индивидуальные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование.
6. Расширение структуры профильного (предпрофессионального) образования в школе на основании запросов учащихся и их родителей.
7. Повышение квалификации педагогических работников.
8. Совершенствование системы стимулирования педагогических работников в строгом соответствии с образовательными результатами обучающихся и воспитанников по итогам учебного года.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (74,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	0

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 чел (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
— регионального уровня		0
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
— с высшим образованием		9
— высшим педагогическим образованием		9
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 человек
— с высшей		5 чел (38,4%)
— первой		2 чел (15,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

— до 5 лет		3 чел (23%)
— больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 чел (23%)
— до 30 лет		
— от 55 лет		4 чел (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 чел (54%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 чел (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		—
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,3

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «АНИШИНСКАЯ СШ ИМ. ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
А.С. ГОСТЕВА»  
(ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ)**

## СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.

Основная часть:

1. Цель и задачи деятельности дошкольных групп за отчетный период
2. Общая характеристика образовательного учреждения
  - 2.1. Информационная справка
  - 2.2. Сведения о контингенте воспитанников
3. Забота о благоприятных условиях освоения воспитанниками реализуемых в дошкольных группах образовательных программ
  - 3.1. Предметно - пространственная развивающая среда
  - 3.2. Кадровое обеспечение воспитательно - образовательного процесса, участие педагогов дошкольных групп в мероприятиях различного уровня в 2021-2022 учебном году.
4. Забота о сохранении здоровья воспитанников
  - 4.1. Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников
  - 4.2. Состояние здоровья воспитанников
  - 4.3. Обеспечение безопасности воспитанников
5. Забота о соблюдении прав воспитанников, родителей (законных представителей) и сотрудников образовательного учреждения
  - 5.1. Нормативно- правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
  - 5.2. Структура управления образовательным учреждением
6. Качество освоения воспитанниками образовательной программы образовательного учреждения:
  - 6.1. Цель и задачи образовательной программы образовательного учреждения
  - 6.2. Условия осуществления воспитательно - образовательного процесса
  - 6.3. Результаты образовательной деятельности
7. Дополнительное образование в образовательном учреждении
8. Посещаемость
9. Поступление и расходование денежных средств
10. Проведенные внешние проверки образовательного учреждения
11. Показатели деятельности образовательной организации, осуществляющей обучение по программам дошкольного образования, подлежащей самообследованию.

Заключение:

12. Цель и приоритетные задачи деятельности образовательного учреждения в 2023 году.

Настоящий доклад призван информировать родителей воспитанников дошкольных групп, учредителей и общественность об основных результатах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год.

В проведении самообследования образовательного учреждения и подготовке доклада о результатах самообследования образовательного учреждения приняла участие рабочая группа в составе педагогов дошкольных групп.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели и задачи образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В основу работы образовательного учреждения заложены задачи, определенные Уставом, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей дошкольного возраста, Положением о дошкольных группах.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и, руководствуясь основной образовательной программой дошкольного образования, педагоги считают главной целью - всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

#### Задачи:

1. Содействовать охране и укреплению здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.
5. Формировать инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, предпосылки к учебной деятельности.
6. Создавать условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов в использовании технологий развивающего обучения (педагогическая мастерская).
7. Обеспечивать психолого - педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

### 2.1. Информационная справка

Дошкольные группы в МОУ «Анишинская СШ им. Героя Советского Союза А.С. Гостева» открыты с 13.01.2013 года. МОУ осуществляет свою деятельность на основании:

- Лицензии на право проведения образовательной деятельности: регистрационный номер - 0133/02121 от 28.11.2014 г., серия 71ЛО1 № 0001337 срок действия - бессрочный, выданной Министерством образования Тульской области
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 71А02 № 0000178, регистрационный номер - 0134/01082, дата выдачи - 30.012.2014 г., окончание - 30.12.2026г. Свидетельство выдано Министерством образования

Тулской области.

- Устава образовательного учреждения
- Положения о дошкольных группах.
- С 01.01.2021 года дошкольные группы МОУ «Анишинская средняя школа имени Героя Советского Союза А.С. Гостева» функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

## **2.2. Сведения о контингенте воспитанников**

В МОУ «Анишинская СШ им. Героя Советского Союза А.С. Гостева» организована работа 2 разновозрастных групп общеразвивающей направленности, общая наполняемость которых в 2021-2022 году составила 21 воспитанник при предельной наполняемости 30 воспитанников.

- младшая разновозрастная группа (2-4 года) - 9 воспитанников;
- старшая разновозрастная (4-7 лет) - 12 воспитанников.
- Всего 21 ребёнок.

Выпущено в школу в 2022 году- 5 воспитанников.

## **3. ЗАБОТА О БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:**

### **3.1. Предметно- пространственная развивающая среда и методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

Предметно - пространственная развивающая среда, созданная в дошкольных группах, позволяет каждому ребенку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. Для этого в дошкольных группах оборудован и оснащен музыкальный/спортивный зал. В каждом групповом помещении организованы микрзоны и центры:

- двигательной активности;
- познавательной деятельности;
- продуктивной деятельности;
- экологический уголок;
- библиотека;
- центр опытов и экспериментов;
- уголок ПДД;
- уголок уединения;
- игровая зона.

Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в зависимости от времени года и темы обучения, в котором присутствуют продукты ручного труда и художественной деятельности детей, а также оформлены стенды для рисунков детей.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения. Ее содержание насыщено, трансформировано, вариативно, доступно и безопасно. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Участок для прогулок благоустроен и озеленен, на его территории оборудованы прогулочная веранда, спортивная площадка, песочница, эстетически оформлены газоны и клумбы.

Развивающая среда участка приспособлена для реализации Программы, оборудована в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и развития воспитанников дошкольных групп.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательно- образовательного процесса, социальная активность сотрудников.**

Функционирование дошкольных групп обеспечивает 7 сотрудников.

Из них: директор школы-1

- воспитатели- 3;
- помощники воспитателя- 2,
- повар-1.

Сведения о педагогических кадрах:

Из 3 педагогов, осуществляющих воспитательно - образовательный процесс в 2021-2022 учебном году:

среднее - профессиональное образование имеют 2 педагога.

2 педагога имеют категорию «соответствие занимаемой должности» и

1 педагог имеет высшее педагогическое образование и 1 квалификационную категорию.

В 2022 году педагоги дошкольных групп МОУ «Анишинская средняя школа имени Героя Советского Союза А.С. Гостева» приняли участие:

в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет в роли педагога, проводимым Национальным институтом качества образования города Москвы;

во Всероссийском Форуме "Воспитатели России": "Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей";

Все 3 педагога прошли дистанционное обучение в ООО "Центр инновационного образования и воспитания"- (Единый Урок) по программе повышения квалификации "Основы обеспечения информационной безопасности детей", в объёме 36 часов.

В дошкольных группах ведется планомерная и целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Администрация образовательного учреждения стремится и в дальнейшем удерживать во внимании непрерывный рост профессионального мастерства педагогов через продуманную, согласованную с приоритетами образовательного учреждения систему методической работы, моральное и материальное стимулирование педагогов к участию в мероприятиях научно - практической направленности, профессиональных конкурсах на всех уровнях.

#### 4. ЗАБОТА О СОХРАНЕНИИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ.

##### 4.1. Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Оздоровительные мероприятия в 2021-2022 году включали в себя: спортивные праздники и досуги, занятия физкультурой, физкультминутки, ежедневные прогулки и утренняя гимнастика.

Организация питания детей.

В течение года:

- обеспечивалось выполнение норм питания воспитанников;
- выполнялось строгое соблюдение санитарно - гигиенических требований;
- строгое выполнение режима питания;
- выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов;
- использовалось максимально возможное разнообразие рациона;
- проводилась технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд в соответствии с требованиями СанПин;

В дошкольных группах имеется опыт организации питания для детей аллергиков и детей с пищевой непереносимостью отдельных продуктов питания.

В образовательном учреждении соблюдались все требования к санитарному состоянию:

- пищеблока,
- к поставляемых продуктам питания,
- к транспортировке, хранению продуктов,
- к приготовлению и раздаче блюд,
- к организации приема пищи детьми в столовой.

Систематически обеспечивался контроль санитарно- гигиенической безопасности питания, контроля за качеством питания.

##### 4.2. Состояние здоровья воспитанников

На протяжении нескольких лет в образовательном учреждении осуществляется мониторинг уровня заболеваемости детей.

##### Сравнительный анализ уровня заболеваемости за последние три года (в %)

год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Уровень заболеваемости	5,1	5,0	4,9

Анализируя данные прошлых лет, уровень общей заболеваемости детей дошкольного возраста заметно понизился.

В связи с анализом деятельности за 2021-2022 учебный год на 2022-2023 учебный год планируется осуществление следующих задач:

1. Продолжить работу по укреплению здоровья с часто болеющими детьми.
2. Расширить профилактические и оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья детей.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в оздоровлении детей через организацию консультаций и семинаров.

##### 1.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ.

В дошкольных группах созданы необходимые условия пожарной безопасности и охраны труда:

- назначен ответственный за проведение мероприятий по ОТ ТБ и ППБ, который проводит инструктажи;
- проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара в - 2 раза в год;
- дошкольные группы укомплектованы первичными средствами пожаротушения;
- установлена система пожарной сигнализации;
- проводятся практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действия при ЧС;
- оформлены информационные стенды по ОТ, пожарной безопасности;
- охрана ОУ осуществляется штатными сторожами;
- заключен договор по оказанию охранных услуг с использованием КТС (кнопки тревожной сигнализации);

## **5. ЗАБОТА О СОБЛЮДЕНИИ ПРАВ ВОСПИТАННИКОВ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

### **5.1. Нормативно- правовое обеспечение деятельности дошкольных групп.**

В своей деятельности дошкольные группы руководствуется Конституцией РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, Законом РФ « Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей дошкольного возраста, нормативными правовыми актами, постановлениями и распоряжениями правительства РФ, ФГОС ДО, Уставом образовательной организации, договором, заключенным между образовательной организацией и родителями (законными представителями), локальными документами образовательной организации.

Права ребенка гарантируются Конвенцией ООН «О правах ребенка», действующим законодательством РФ, Уставом образовательной организации, договором между образовательной организацией и родителями (законными представителями).

### **5.2. Структура управления**

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации, положения о дошкольных группах, утвержденного в порядке, установленном Уставом МОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление дошкольными группами осуществляет директор МОУ «Анишинская средняя школа имени Героя Советского Союза А.С. Гостева» - Ушакова Т.А.; старший воспитатель Мажова С. А. - осуществляет текущий контроль и руководство деятельностью дошкольных групп.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация муниципального образования Венеvский район;

Главным, вышестоящим распорядителем бюджетных средств является Комитет по социальным вопросам администрации муниципального образования Венеvский район.

По результатам проведенного мониторинга, уровень удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых образовательной организацией, составил 91%, что является высоким показателем.

## **КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **5.3 Цель и задачи образовательной программы дошкольного образования.**

Основной целью основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольных групп является всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, полноценное проживание детьми периода дошкольного возраста.

Эта цель реализовывалась через следующие задачи образовательной программы:

1. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
2. Содействовать эмоциональному благополучию, охране и укреплению здоровья детей;
3. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. Развития их социальных. Нравственных, эстетических. Интеллектуальных. Физических качеств.
5. Формировать инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, предпосылки учебной деятельности.
6. Создавать условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов в использовании технологий развивающего обучения (педагогическая мастерская).
7. Обеспечивать педагогическую поддержку семьям воспитанникам и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укреплении здоровья детей.

Условия осуществления воспитательно - образовательного процесса..

С 01.09.2021года дошкольные группы реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В основе образовательного процесса в дошкольных группах присутствует взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и программы воспитания;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятий является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Во избежание распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольных групп в 2021-2022 учебном году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Организация воспитательно - образовательного процесса в дошкольных группах регламентирована:

- основной общеобразовательной программой дошкольного образования;
- примерной образовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

#### Парциальные программы:

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» - Т. С. Комарова;
2. «Комплексно - тематическое планирование занятий» - Н. С. Голицына;
3. «Программа развития речи дошкольников»- О. С. Ушакова;
4. «Ладушки. Праздник каждый день»- программа музыкального воспитания детей в детском саду» - И. Каплунова, И. Новосельцева;
5. «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников - С. Н. Николаева.

Использование разнообразных форм проведения мероприятий - интегрированных, фронтальных, подгрупповых и индивидуальных - создают условия для полноценного, всестороннего развития детей.

### **5.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Анализ образовательной области **«Речевое развитие»** показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинноследственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области **«Познавательное развитие»**. Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно,

разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Показатели образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области **«Физическое развитие»** дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа). Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

**6.** Из результатов диагностики видно, что освоение ООП ДО осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2021/2022 учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области **«Социально – коммуникативное развитие»**, **«Познавательное развитие»** и **«Художественно – эстетическое развитие»**.

Мониторинг детского развития и мониторинг образовательного процесса  
за 2020-2021 учебный год.

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
<b>высокий</b>	35	44%	32	69%	40	50%	42	53%	36	45%
<b>средний</b>	37	46%	36	45%	28	35%	34	43%	41	52%
<b>низкий</b>	8	10%	12	15%	12	15%	4	4%	3	3%

**Результаты диагностики готовности воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет к освоению программ начального общего образования**

Возраст воспитанников	Число воспитанников	Распределение воспитанников по уровню готовности и обученности в школе, %		
		высокий	средний	низкий
От 5 до 6 лет	<u>5</u>	<u>37.15</u>	<u>46.5</u>	<u>16.35</u>
От 6 до 7 лет	<u>6</u>	<u>60.0</u>	<u>20.0</u>	<u>20.0</u>
Всего от 5 до 7 лет	<u>1</u>	<u>48.15</u>	<u>43.67</u>	<u>16.35</u>

**Уровень физического развития воспитанников**

Возраст воспитанников	Число	Уровень физического развития детей, %		
		высокий	средний	низкий
От 5 до 6 лет	<u>5</u>	<u>50</u>	<u>40</u>	<u>10</u>
От 6 до 7 лет	<u>6</u>	<u>54.5</u>	<u>45.5</u>	<u>0</u>
Всего от 5 до 7 лет	<u>1</u>	<u>52.5</u>	<u>42.7</u>	<u>10</u>

Итоговые цифры позволяют сделать вывод: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и уровень развития интегративных качеств за 2020/2021 учебный год соответствует возрасту детей.

Таким образом, общий показатель реализации образовательной программы соответствует высокому уровню, тем не менее, в общеобразовательных группах встречаются дети с серьезными проблемами (речевое развитие) и дети, которые периодически не посещают образовательное учреждение. Достаточно низкий уровень усвоения ими программного материала значительно влияет на общие показатели возрастной группы и образовательного учреждения в целом.

Контроль состояния работы по развитию связной речи у детей, которые в этом испытывают проблемы, показал преобладание у воспитанников среднего уровня развития связной речи: дети в большинстве случаев отвечают односложно, простыми предложениями, редко употребляют образные средства общения (прилагательные, наречия), часто нуждаются в наводящих вопросах взрослого, сверстников. Выявленные проблемы побудили педагогический коллектив дошкольных групп провести целенаправленную работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в данной области в следующем учебном году

через преобразование предметно- развивающей среды, пополнения методического кабинета дидактическим материалом, активизацию обмена педагогическим опытом (открытые просмотры НОД, мастер- классы, консультации).

## **7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ - отсутствует.**

Инновационные методы и технологии, используемые в работе:

- метод проектов;
- здоровьесберегающие;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «лэпбук»;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения.

Для выполнения оздоровительно - воспитательных задач предусмотрены следующие структуры, которые уже осваивались в текущем году: динамические и оздоровительные паузы, ритмическая гимнастика, релаксационные упражнения, хороводы - перестроения и различные виды игр, занимательные разминки, самомассаж, пальчиковая и дыхательная гимнастики.

Взаимодействие с социальными партнерами:

1. Дошкольные группы МОУ «Анишинская средняя школа имени Героя Советского Союза А.С. Гостева» активно взаимодействуют с сельским Домом культуры. Дети дошкольного возраста активно посещают творческие кружки и участвуют в праздничных мероприятиях.

Взаимодействие с родителями:

1. В дошкольных группах проводятся совместные мероприятия родителей с детьми: праздники и досуги, конкурсы рисунков и поделок.
2. Педагогическая пропаганда через официальный сайт сети Интернет, E-mail, социальные сети.
3. Связь с родительской общественностью по телефону и личные встречи.
4. Педагогическое просвещение: через социальные сети "Одноклассники", "ВК", "Ватсап", индивидуальные консультации и беседы, анкетирование.

## 8. ПОСЕЩАЕМОСТЬ

Сводный анализ посещаемости воспитанниками образовательного учреждения

месяцы	Всего по списку	Кол-во детодней	Кол-во детодней отсутствия			
			всего	По	отпуск	карантин
<u>сентябрь</u>	21	<u>224</u>	<u>10</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>октябрь</u>	21	<u>231</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>ноябрь</u>	21	<u>251</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>декабрь</u>	21	<u>285</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>январь</u>	21	<u>274</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>февраль</u>	21	<u>275</u>	<u>13</u>	<u>10</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>март</u>	21	<u>231</u>	<u>14</u>	<u>14</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>апрель</u>	21	<u>226</u>	<u>14</u>	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>май</u>	21	<u>259</u>	<u>12</u>	<u>12</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>июнь</u>	21	<u>310</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>июль</u>	21	<u>299</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>

в 2021-2022 учебном году

## 9. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансово- хозяйственная деятельность дошкольных групп в 2021-2022 учебном году была направлена на совершенствование материально-технической базы, хозяйственных нужд, организацию полноценного питания и условий содержания воспитанников.

## 10. ПРОВЕДЕННЫЕ ВНЕШНИЕ ПРОВЕРКИ

Плановых проверок в течение 2021-2022 учебного года не было.

**11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Показатели</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек - 21
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 - Человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0- Челооо
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек - 0
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	Челове- 2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек- 19
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек - 0; 100%
1.4.1	В режиме сокращённого дня (10 часов)	Человек -21;
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек - 0;
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек - 0;
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников , получающих	Человек - 0; 0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек - 0;
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек - 0;
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек - 0;
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День - 10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек- 3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	Человек - 0;
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек-1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек - 2
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	Человек - 2;
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	Человек - 0; 0%
1.8.1	Высшая	Человек - 0;
1.8.2	Первая	Человек - 1;
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы	Человек - 3; 100%

1.9.1	До 5 лет	Человек
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек - 0;
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек - 2; 66%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек - 0; 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой	Человек - 3; 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в процессе федеральных государственных	Человек - 3; 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических кадров	
1.15.1	Музыкальный руководитель	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеды	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м - 4,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	кв.м - 0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	да

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### 12. ЦЕЛЬ И ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Деятельность коллектива дошкольных групп в течение 2022-2023 учебного года в достаточной степени обеспечила благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В соответствии с вышеизложенным анализом работы за 2021-2022 учебный год намечены цели работы и приоритетные задачи деятельности дошкольных групп на 2022- 2023 учебный год.

Задачи:

1. Продолжить внедрение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в новом 2022-2023 учебном году.
2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
3. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах воспитания, обучения и оздоровления детей.