

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Анишинская средняя школа имени Героя Советского Союза А.С. Гостева»**

Отчет о результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного учреждения «Анишинская средняя
школа имени Героя Советского Союза А.С. Гостева»

за 2021 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Анишинская средняя школа имени Героя Советского Союза А.С. Гостева»
Руководитель	Ушакова Татьяна Александровна
Адрес организации	Юридический адрес: 301332. Тульская область, Веневский район, д. Анишино, ул. Новая, 14. Фактический адрес: 301332. Тульская область, Веневский район, д. Анишино, ул. Новая, 14.
Телефон	8(48745)35142
Адрес электронной почты	MOUAnishino@tularegion.org
Учредитель	администрация Муниципального образования Веневский район Адрес: 301320 Тульская обл., г.Венев, пл.Ильича, д. 4. Тел.\Факс: 8 (48745) 2-12-33 E-mail: ased_mo_venev@tularegion.ru

Дата создания	1971 г
Лицензия	Лицензия: № 0133/02121, выдана Министерством образования и науки Тульской области 28 ноября 2014 г. Срок действия лицензии бессрочный.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации 71АО5 №0000239 от 30 декабря 2014 года, выдано Министерством образования и науки Тульской области, срок действия до 30 декабря 2026 года.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Анишинская средняя школа имени Героя Советского Союза А.С. Гостева» (далее – Школа) расположено в д. Анишино. Большинство семей обучающихся проживают в близлежащих сёлах и в г. Венёв. Подвоз детей осуществляется на школьном автобусе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность

образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФКГОС СОО) 10 класса в 2020-2021 уч. г. нет.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, «Учи ру», «ЯКласс», «Яндекс Учебник», «Виртуальная школа» Тульской области.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Общие итоги за 2020 – 2021 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	15					
2	9	9	3	2		1
3	7	7		3	1	1
4	12	12	2	4		
1-4 кл.	43	28	5	9	1	2
5	9	9		3	1	1
6	4	4		2		1
7	3	3		1		1
8	2	2				
9	9	9		1		1
5-9 кл.	27	27		7	1	4
11	3	3		2		
10-11 кл.	3	3		2		
Итого	73	58	5	18	2	6

В таблице отражена успеваемость без учета 1 класса.

Обученность составляет – **100%**

Качество обученности – **38%**

Как видно из таблицы, в школе имеются случаи выставления учащимся единственной «тройки», что является абсолютно нормальным и говорит о том, что учащиеся имеют различные способности, склонности, и, несмотря на усилия учителей, какой-то предмет им «не даётся». Однако, следует искать причину не только в ребёнке, а, возможно, в неумении находить эффективные технологии работы с данной категорией детей, в отсутствии взаимодействия классного руководителя с учителем-предметником, учителя-предметника и классного руководителя с семьей учащегося.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС: положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); использование учителями в работе со школьниками современных образовательных технологий; ориентация учителей на организацию здоровье-сберегающей среды; осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения; возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами; положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

Русский язык.

Количество обучающихся	Оценки			
	5	4	3	2
9	2	3	4	0

Средняя оценка - 4

Математика

Количество обучающихся	Оценки			
	5	4	3	2
9	0	6	3	0

Средняя оценка - 4

Итоговые контрольные работы

География.

Количество обучающихся	Оценки			
	5	4	3	2
5	0	2	1	2

Средняя оценка - 3

Обществознание

Количество обучающихся	Оценки			
	5	4	3	2
3	0	2	1	0

Средняя оценка - 4

Химия

Количество обучающихся	Оценки			
	5	4	3	2
1	0	0	1	0

Итоги ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

Количество сдававших	Предмет	Баллы
3	Русский язык	46,56,78

2	Обществознание	59,52
2	Биология	39,39
1	Литература	48

Итоги ВПР в 2021 году

Класс	Предмет	Колич. обучающихся в классе	Колич. написавших работу	Уровень обученности	Качество обученности
4	Русский язык	12	9	100%	66%
4	Математика	12	8	100%	75%
4	Окружающий мир	12	8	100%	75%
5	Русский язык	9	9	88%	44%
5	Математика	9	9	88%	22%
5	История	9	9	100%	44%
5	Биология	9	9	100%	33%
6	Русский язык	4	4	100%	75%
6	Математика	4	4	75%	50%
6	Биология	4	4	100%	100%
6	История	4	4	100%	75%
7	Русский язык	3	3	100%	100%
7	Математика	3	3	100%	100%
7	История	3	3	100%	100%
7	Биология	3	3	100%	33%
7	География	3	3	100%	100%
7	Обществознание	3	3	100%	100%
7	Физика	3	3	100%	100%
7	Английский язык	3	3	100%	33%

8	Русский язык	2	2	100%	0%
8	Математика	2	2	100%	0%
8	География	2	2	100%	50%
8	Биология	2	2	100%	100%
11	География	3	3	100%	100%
11	Английский язык	3	3	66%	33%

Выводы:

- В 2020-2021 учебном году МОУ «Анишинская СШ» обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- 2020-2021 учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
 - проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
 - школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
 - информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания, школьный сайт, информационный стенд, родительские собрания;
 - обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Задачи на новый учебный год:

1. Проанализировать итоги ЕГЭ, предусмотреть в планах работы МО мероприятия по улучшению качества подготовки к ГИА, повышению среднего балла результативности и устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

2. Включить в годовой план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. Включить в индивидуальные планы работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

4. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма проведения ОГЭ и ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

Использовать при планировании и организации учебной работы личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы, индивидуализацию и дифференциацию учебного материала

Пути решения выявленных проблем в 2021-2022 учебном году:

Всем педагогам необходимо:

- Продолжить реализацию ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в рамках созданных условий и в соответствии с требованиями ФГОС

- Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

- Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем обучения.

- Создать условия для повышения качества образования;

- Совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- Формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- Совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- Повысить эффективность контроля качества образования;
- Продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

	<p>правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- классовых руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

Концепция развития учреждения. Образовательная программа

Программа развития школы на 2020 – 2025 годы представляет собой нормативный управленческий документ. Настоящая Программа определяет стратегию развития школы и действия по её реализации, конкретизирующие основные направления деятельности Учреждения.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям. Все учащиеся охвачены очной формой обучения.

Все школьные мероприятия на сегодняшний день имеют ИКТ составляющую: готовятся презентации, музыкальное оформление, буклеты. Используется компьютерная множительная техника.

Для участия в различных конкурсах с помощью ИКТ оформляются работы учащихся.

В рамках проекта «Школьный сайт» обновляются страницы на школьном сайте. Заполняется электронный журнал на сайте «Сетевой город». В управленческой деятельности ИКТ используются в работе с электронной почтой и информационным рассылком. При этом все учителя школы имеют домашние компьютеры и регулярно используют ИКТ в своей профессиональной деятельности (для создания тематических и поурочных планов, дидактических материалов, презентаций, отчетов и т.п.)

Содержание образовательной деятельности

Концепция развития учреждения. Образовательная программа

Программа развития школы на 2020 - 2025 годы представляет собой нормативный управленческий документ. Настоящая Программа определяет стратегию развития школы и действия по её реализации, конкретизирующие основные направления деятельности Учреждения.

Целесообразность разработки и реализации данной Программы обусловлена основными стратегическими задачами развития системы образования РФ в соответствии с задачами современного образования и также стремлением педагогического коллектива определить тенденции развития Учреждения:

- в условиях повышения требований к образовательным услугам со стороны родителей; в связи с изменениями потребностей воспитанников в образовательных услугах, соответствующих современным материально-техническим характеристикам оснащённости образовательного процесса;
- новым подходам к образованию, основанным на современных образовательных технологиях.

Программа развития направлена на социализацию личности, формирование успешности в жизни выпускника и достижение нового качества образования. Программа развития отражает степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, способствует переходу образовательного Учреждения в качественно новое состояние, что предполагает обогащение учебного и воспитательного процессов и дает следующие возможности для учащихся.

- получение качественного среднего образования на основе государственного стандарта;
- приобретение кадетами навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
- развитие творческих способностей, интереса к исследовательской деятельности;
- физическое развитие личности;
- развитие сотрудничества между учащимися, учителями и воспитателями, между педагогами и родителями школьников.

Программа определяет основные направления политики школы и ориентирована на обеспечение инновационного развития школы.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационной системы, планируемые результаты реализации Программы развития, с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменения.

Концепция развития Учреждения - это научно обоснованная целостная система наиболее существенных перспектив поэтапного развития Учреждения, направленного на создание образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост участников образовательного процесса посредством гармоничного сочетания учебной, внеурочной и дополнительной развивающей деятельности. В основе концепции развития школы лежит практико-ориентированный подход, предполагающий разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки: технологической, социальной и военной направленности.

Реализуется образовательная программа Учреждения.

У каждого педагога имеются в соответствии с федеральным государственным стандартом рабочие программы по всем предметам учебного плана, согласованные методическим советом школы и утвержденные приказом директора образовательного учреждения.

Учебный план

Учебный план школы соответствует законодательству Российской Федерации в области образования

Учебный план школы опирается на принципы:

- расширение содержания образования в приоритетных направлениях;
- выполнение государственного федерального образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу.

Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования.

В учебном плане школы приоритетными являются предметы, обеспечивающие универсальность образования: русский язык, математика, история, обществознание.

Структура учебного плана и содержание образовательных областей в учебном плане школы на 2021/2022 учебный год включает:

- 1) Базовую часть (инвариантная часть);
- 2) Часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная часть).

Воспитательная работа

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной

ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- туристско-краеведческое.
- общекультурное

Форма организации воспитательной работы

Воспитательная система в школе предполагает комплексный подход в формировании детского уклада жизни, решая задачи патриотического, правового, духовно-нравственного, физического, и эстетического воспитания обучающихся. Она подвижна, подвергается корректировке, но имеет свои отличительные особенности в содержательном аспекте:

- создание культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, духовной культуры, символами и

ритуалами;

- *реализация культурологического содержания образования* в сочетании образовательных программ, программ дополнительного образования, воспитания;

- *учет психологических особенностей и интеллектуальных способностей и интересов каждого ученика;*

Содержание воспитательной работы

Организация воспитательной деятельности в школе осуществляется на основе Концепции воспитания и определяется модулями:

- **Модуль «Я - ученик»** направлен на решение основных задач организации внутреннего распорядка, его содержательной стороны.
- Модуль «Я и моя семья» направлен на формирование гражданских качеств, формирования гражданской российской идентичности, развитию социальных инициатив.
- Организация воспитательной деятельности в рамках модуля **«Я здоровый человек»** решает задачи по формированию здорового образа жизни, приобщения кадет и воспитанников к занятиям спортом и физкультурой.
- Модули **«Я любознателен», «Я культурный человек»** направлены на решение задач развития потребности в активной творческой деятельности учащихся и воспитанников, создания условий для самореализации в различных видах творчества.
- Модули «Я друг», «Я толерантная личность», «Я житель моего поселка», «Я толерантная личность» обозначаются во всех линиях образовательного процесса: на классных часах, занятиях дополнительного образования, во внеурочной и внешкольной деятельности, учебных занятиях по следующим направлениям:

В прошедшем у году была выдвинута цель создать в школе благоприятные условия для воспитания успешной личности.

Для реализации этой цели были поставлены следующие воспитательные задачи:

1. Подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти своё место в нем, самостоятельно принимать решения. Выражать свое мнение, творчески мыслить.
2. Содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе.
3. Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие школьников в процессе игрового взаимодействия.
4. Воспитывать чувство гражданственности и приобщение к духовным ценностям своего Отечества.

При анализе работы по воспитанию учащихся следует отметить те направления деятельности, которыми была наполнена школьная жизнь.

Направления воспитательной работы.

1. Работа с родителями.
2. Занятость детей в свободное от уроков время.
3. Профилактическая работа по предупреждению ДТП.
4. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании и табакокурения среди учащихся.
5. Эколого-краеведческое, патриотическое воспитание.

Работа с родителями.

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные собрания проводятся не реже четырех раз в учебном году.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Для родителей проводятся дни открытых дверей. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Занятость детей в свободное от уроков время.

Дети нашей школы занимались в школьных кружках

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
МОУ «Анишинская СШ им. Героя Советского Союза А.С.
Гостева»

п/п	Название кружка	Руководитель кружка	Расписание занятий
1.	«Юный художник»	Белова О.Н.	Понедельник 14:20-16:30
2.	«Волшебная кисточка»»	Веселова А.Г.	Среда 14:50-15:30
3.	«Родной край люби и знай»	Гомозова В.Н.	Понедельник, среда 14:30-15:10
4.	«Туристско-краеведческий»	Клименко Е.О.	Вторник 15:10-15:50, среда 14:20-15:00
5.	«Страноведение»	Широухова О.Ю.	Понедельник 13:30-14:10

Содержание образовательной деятельности

Профилактическая работа по предупреждению ДТП.

В этом направлении был разработан план действий на весь учебный год, целью которого являлось подробное изучение правил поведения на дорогах, улице. Учащиеся изучали «Азбуку безопасности», среднее и старшее звено более подробно изучали правила безопасного дорожного движения. Проводились тематические игры, оформлен уголок по правилам дорожного движения, устраивали конкурс рисунков «Дорожная мозаика». Проводились запланированные встречи с работниками ГИБДД

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек среди учащихся школы.

В течение всего учебного года в школе проводились спортивные мероприятия: «Веселые старты», «А ну-ка, парни!», «Вперед, мальчишки», военно-спортивная игра «Зарница», полоса препятствий, соревнования по стрельбе. Бабичева Н.Н. организовала конкурс презентаций «Возрождение традиций ГТО» Проводились классные часы и беседы на темы: «Готов к труду и обороне», «Наркотики-путь в никуда», «Наркотики-знак беды», «Береги здоровье смолоду», Проводились конкурсы плакатов, рисунков, сочинений под девизом «Мы говорим НЕТ вредным привычкам и порокам», «Мы за здоровый образ жизни». Проведены родительские собрания с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних Крец О.Ю., участкового уполномоченного. В ноябре проходила Акция «Спорт против наркотиков». Неоднократно школу посещал для беседы с учащимися участковый уполномоченный. Проводились беседы о безопасности продуктов. Использовались презентации. Проведены беседы «Безопасность в интернете. Состоялся просмотр мультипликационного фильма на эту тему. Ребята приняли участие в конкурсе рисунков «Безопасность интернета»

Эколого-краеведческое, патриотическое воспитание.

Согласно плану работы школы проводились мероприятия, посвященные памятным датам и событиям российской истории: урок, посвященный Курской битве, Куликовской битве, Дню народного единства, освобождению г.Венева от фашистских захватчиков.

Гомозова В.Н. провела мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Памяти Героя Советского Союза А.С. Гостева, урок Мужества, посвященный Дню освобождения города Венева от немецко-фашистских захватчиков. К празднику Победы в Великой Отечественной войне проводились акции «Письмо Ветерану», «Бессмертный полк». Волонтерская группа посещала ветеранов тыла, благоустраивала Братскую могилу. Проводился конкурс рисунков «Моя любимая Родина»

В течение учебного года дети участвовали в пополнении музейного фонда экспонатами. Ходили на экскурсии по родным местам. Традиционно учитель биологии Бабичева Н.Н. проводила праздники «День Земли», «День птиц», очень интересно прошла Всероссийская экологическая акция «Вода – наше богатство».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление - физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, витаминизация питания в школьной столовой.

- образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа - классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования.

Для реализации идеи программы по формированию здорового образа жизни проводится Школьная Спартакиада - школьный этап Президентских состязаний, В школьный план воспитательных мероприятий также включены Дни здоровья Месячник здоровья. С учетом школьного компонента и с целью обновления содержания, обогащения форм и методов воспитательной работы круглогодично в период школьных каникул организуется работа оздоровительных лагерей.

Организация профилактической работы.

В целях воспитания основ безопасности и сохранения здоровья, профилактики безнадзорности, правонарушений учащихся, формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры учащихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности в школе разработана и реализуется через деятельность социально-педагогической службы, классных руководителей «Целевая программа по формированию здорового образа жизни,», направленная на отработку содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия на формирование позитивного «Я подросток».

Работа строится по следующим основным направлениям:

- создание условий для полноценного физического, психического и социального здоровья и развития человека;

- защита социально незащищенных семей, детей, оставшихся без попечения родителей. Организация помощи всеобуча, льготного питания проводится ежегодно. Контроль обеспечивает педагог – психолог, который представляет отчеты руководителю школы;

- предупреждение и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы.

Используются такие формы работы:

- ознакомление учащихся с основными положениями Устава Учреждения и «Правилами школьной жизни» на классных часах;

- выявление детей, склонных к отклоняющемуся поведению;

- профилактические беседы инспекторов ОДН и работников прокуратуры с учащимися на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения». В течение текущего учебного года такие беседы были организованы Крец О.Ю., инспектором по делам несовершеннолетних для учащихся 1-10 классов. По вопросам административных нарушений и ответственности родителей инспектора выступили на родительских собраниях

- индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внешнем и внутреннем учете, проводятся как классными руководителями, так и инспектором КДН

- вовлечение учащихся в кружки и секции, организация их участия во внеурочной деятельности, внеклассных мероприятиях.

Социализация обучающихся

Социально-педагогической службой школы выстроено сотрудничество с комитетом по социальным вопросам, КДН, ЦРБ, ДЮШ, ДЮЦ, участковым инспектором полиции, МО Центральное, школой искусств.

- В целях содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников

конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия в образовательном учреждении организована работа школьной службы примирения.

Мониторинг результативности воспитательной системы

Изучение эффективности воспитательной системы осуществляется, исходя из соотнесения результатов с поставленными целями и задачами. Основные критерии, свидетельствующие об эффективности воспитательной системы следующие:

- наличие у учащихся практического опыта социальных действий;
- удовлетворенность школьников и родителей жизнедеятельностью школы.

Для выявления результатов используется диагностические методики:

- педагогическое наблюдение, собеседование;
- анализ «продуктов» деятельности;
- анкетирование.

Формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности:

Формами поощрения за достижения являются вручение грамот, дипломов, поощрительных призов. Объявление победителей и участников проводится на общешкольной линейке, на информационных стендах и на сайте школы.

Результативность образовательной деятельности

Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования

Реализация внутришкольной системы оценки качества осуществляется посредством контроля качества образования (мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения, ГИА и ЕГЭ выпускников 9-х и 11х классов, промежуточная аттестация для учащихся 2 -8, 10 классов, административные

контрольные работы) и управления качеством образования (аттестация педагогов и руководителей, портфолио учащихся и учителей).

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Итоги анализа успеваемости учащихся анализируются на педагогических советах, родительских собраниях, совещаниях при директоре, при индивидуальной работе.

Важнейшим показателем работы школы является освоение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне. Сравнение результатов за 3 года показывает, что показатели успеваемости и качества обучения, в целом, стабильны.

Система контроля качества образования в школе

Система оценки знаний в школе действует на основании Положения об оценке знаний учащихся.

Внутришкольный контроль ведется по следующим направлениям:

Контроль за успеваемостью:

- а) промежуточная аттестация во 2 -8, 10 классах;
- б) переводные контрольные во 2-4, 5 – 8, 10 классах;
- в) контроль за уровнем подготовки выпускников, проведение пробных экзаменов;
- г) контроль за успеваемостью учащихся группы риска;
- д) контроль за преподаванием отдельных предметов

Контроль за посещаемостью занятий:

- а) учет пропущенных уроков по болезни;
- б) учет пропущенных уроков без уважительной причины;
- в) контроль за посещаемостью учащихся группы риска.

Контроль за ведением школьной документации (журналы, личные дела, журналы факультативов, тематическое планирование).

Контроль воспитательной работы (планы воспитательной работы).

1. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима (динамические паузы, санитарное состояние кабинетов, режим питания).

2. Контроль за качеством преподавания (методы, приемы, технологии, применяемые на уроках).

Кадровое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия. Движение кадров за последние 3 года незначительное.

С обучающимися работают 12 педагогов, 3 воспитателя в дошкольных группах.

По образованию: 12 педагогов имеют высшее образование,

-6 учителей имеют высшую категорию;

-2 педагога имеет первую категорию;

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Педагоги прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 7 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

Результативность деятельности образовательного учреждения

Анализ организационно-правового обеспечения деятельности школы показывает, что для реализации образовательной деятельности имеется необходимая нормативная документация, соответствующая действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Учреждения. Структура образовательного учреждения и система его управления соответствуют требованиям нормативных правовых актов по вопросам организации

деятельности общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации и обеспечивают решение задач, стоящих перед МОУ «Анишинская СШ им Героя Советского Союза А.С. Гостева». Качество образовательного процесса на всех уровнях, системы воспитательной работы, материально-технического и информационного обеспечения, работы с кадрами соответствуют установленным требованиям и в целом подтверждаются результатами деятельности школы.

Преимуществами образовательного учреждения являются:

- сложившийся педагогический коллектив, в который входят высококвалифицированные педагоги;
- достаточно высокий, прежде всего по оценкам родителей и уровню обученности учащихся, уровень преподавания в школе;
- наличие сложившихся традиций в школе;
- успешная организация учебного года с соблюдением здоровьесберегающих технологий;
- общая нацеленность педагогического коллектива на решение поставленных задач и на работу в инновационном режиме;
- деятельность образовательного учреждения основывается на Государственной нормативной базе; школа предоставляет доступное качественное образование в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;
- повышение качества образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, модернизации образовательного процесса, внедрения ФГОС;
- в управлении школой преобладают принципы единоначалия и демократичности школьного уклада; родители и учащиеся являются активными участниками органов государственно-общественного управления учреждением;
- деятельность педагогического коллектива кадетской школы является успешной, позволяет реализовывать концепцию и программу развития учреждения в основных направлениях модернизации и развития системы непрерывного образования.

Достижения образовательного учреждения:

- созданы условия для самореализации и дальнейшего самоопределения учащихся;
- выпускники школы конкурентоспособны при поступлении в вузы;
- сохранность контингента;
- положительные результаты олимпиад
- формирование традиций в организации школьного уклада жизни;
- создание благоприятного психологического микроклимата;
- переход на третий уровень обучения по ФГОС СОО;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- профессиональный коллектив, ориентированный на развитие школы;
- внедрение информационных технологий.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения:

- переход на новые образовательные стандарты основной и старшей школы;
- совершенствование учительского корпуса;
- формирование школьного уклада жизни образовательного учреждения, соответствующего требованиям;
- укрепление материально-технической базы школы и переход её на новый качественный уровень;
- повышение качества знаний обучающихся на основе использования новых технологий обучения в соответствии с ФГОС, разработки и введения школьного компонента в учебный процесс;
- введение новых форм в деятельность методической службы школы для дальнейшего инновационного развития школы с учетом внешнего развития;
- совершенствование внутришкольного управления;
- использование инновационных образовательных и педагогических технологий в обучающей и воспитывающей деятельности;
- активное использование компьютерного парка образовательного учреждения и разнообразных устройств для

хранения и передачи информации в пространстве обучающей и воспитывающей деятельности;

- создание оптимального равновесия высококвалифицированных, опытных специалистов, обладающие определенными мотивационными стимулами к осуществлению образовательной деятельности.

Дошкольные группы

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение.

Основная часть:

1. Цель и задачи деятельности дошкольных групп за отчетный период
2. Общая характеристика образовательного учреждения
 - 2.1. Информационная справка
 - 2.2. Сведения о контингенте воспитанников
3. Забота о благоприятных условиях освоения воспитанниками реализуемых в дошкольных группах образовательных программ
 - 3.1. Предметно - пространственная развивающая среда
 - 3.2. Кадровое обеспечение воспитательно - образовательного процесса, участие педагогов дошкольных групп в мероприятиях различного уровня в 2020-2021 учебном году.
4. Забота о сохранении здоровья воспитанников
 - 4.1. Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников
 - 4.2. Состояние здоровья воспитанников
 - 4.3. Обеспечение безопасности воспитанников
5. Забота о соблюдении прав воспитанников, родителей (законных представителей) и сотрудников образовательного учреждения

- 5.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
- 5.2. Структура управления образовательным учреждением
6. Качество освоения воспитанниками образовательной программы образовательного учреждения:
 - 6.1. Цель и задачи образовательной программы образовательного учреждения
 - 6.2. Условия осуществления воспитательно - образовательного процесса
 - 6.3. Результаты образовательной деятельности
7. Дополнительное образование в образовательном учреждении
8. Посещаемость
9. Поступление и расходование денежных средств
10. Проведенные внешние проверки образовательного учреждения
11. Показатели деятельности образовательной организации, осуществляющей обучение по программам дошкольного образования, подлежащей самообследованию.

Заключение:

12. Цель и приоритетные задачи деятельности образовательного учреждения в 2021 году.
Настоящий доклад призван информировать родителей воспитанников дошкольных групп, учредителей и общественность об основных результатах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год.

В проведении самообследования образовательного учреждения и подготовке доклада о результатах самообследования образовательного учреждения приняла участие рабочая группа в составе педагогов дошкольных групп.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели и задачи образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В основу работы образовательного учреждения заложены задачи, определенные Уставом, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей дошкольного возраста, Положением о дошкольных группах.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и, руководствуясь основной образовательной программой дошкольного образования, педагоги считают главной целью - всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Задачи:

1. Содействовать охране и укреплению здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим с собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.
5. Формировать инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, предпосылки к учебной деятельности.
6. Создавать условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов в использовании технологий развивающего обучения (педагогическая мастерская).
7. Обеспечивать психолого - педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

2.1. Информационная справка

Дошкольные группы в МОУ «Анишинская СШ им. Героя Советского Союза А.С. Гостева» открыты с 13.01.2013 года.

МОУ осуществляет свою деятельность на основании:

- Лицензии на право проведения образовательной деятельности: регистрационный номер - 0133/02121 от 28.11.2014 г., серия 71ЛО1 № 0001337 срок действия - бессрочный, выданной Министерством образования Тульской области
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 71А02 № 0000178, регистрационный номер - 0134/01082, дата выдачи - 30.01.2014 г., окончание - 30.12.2026г. Свидетельство выдано Министерством образования Тульской области.
- Устава образовательного учреждения
- Положение о дошкольных группах.
- С 01.01.2021 года дошкольные группы МОУ «Анишинская средняя школа имени Героя Советского Союза А.С. Гостева» функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

2.2. Сведения о контингенте воспитанников

В МОУ «Анишинская СШ им. Героя Советского Союза А.С. Гостева» организована работа 2 разновозрастных групп общеразвивающей направленности, общая наполняемость которых в 2020 году составила 20 воспитанников при предельной наполняемости 30 воспитанников.

- младшая разновозрастная группа (2-4 года)- 11 воспитанников
- старшая разновозрастная (4-7 лет)- 11 воспитанников

Выпущено в школу в 2021 году- 5 воспитанников

3. ЗАБОТА О БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

3.1. Предметно- пространственная развивающая среда и методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Предметно - пространственная развивающая среда, созданная в дошкольных группах, позволяет каждому ребенку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. Для этого в дошкольных группах оборудован и оснащен музыкальный/спортивный зал. В каждом групповом помещении организованы микрзоны, центры:

- двигательной активности;
- познавательной деятельности;
- продуктивной деятельности;
- экологический уголок;
- уголок ПДД;
- уголок уединения;
- игровая зона.

Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем

профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты ручного труда.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения. Ее содержание насыщено, трансформировано, вариативно, доступно и безопасно. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Участок для прогулок благоустроен и озеленен, на его территории оборудованы прогулочная веранда, спортивная площадка, песочница, разнообразные малые архитектурные формы, эстетически оформлены газоны и клумбы.

Развивающая среда участка приспособлена для реализации Программы, оборудована в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции развития воспитанников дошкольных групп.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, социальная активность сотрудников.

Функционирование дошкольных групп обеспечивает 7 сотрудников.

Из них: директор школы-1

- воспитатели- 3;
- помощники воспитателя- 2,
- повар-1.

Сведения о педагогических кадрах:

Из 3 педагогов, осуществляющих воспитательно - образовательный процесс в 2020-2021 учебном году:

среднее - профессиональное образование имеют 2 педагога.

2 педагога имеют категорию «соответствие занимаемой должности» и

1 педагог имеет высшее педагогическое образование и 1 квалификационную категорию.

В 2021 году педагоги дошкольных групп МОУ «Анишинская средняя школа имени Героя Советского Союза А.С. Гостева» приняли участие:

в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет в роли педагога, проводимым Национальным институтом качества образования города Москвы;

во II Всероссийском Форуме "Воспитатели России": "Воспитаем здорового ребёнка. Регионы";

в III Всероссийском Форуме "Воспитатели России": "Воспитаем здорового ребёнка. Поволжье";

во Всероссийском финальном Форуме "Воспитатели России": "Воспитаем здорового ребёнка";

Все 3 педагога прошли дистанционное обучение в ООО "Центр инновационного образования и воспитания" - (Единый Урок) по программе повышения квалификации "Основы обеспечения информационной безопасности детей", в объёме 36 часов;

1 педагог (Мажова С.А.) приняла участие 16.03. 2021 года в мастер-классе по финансовой грамотности "Финансовая грамотность в ДОО: опыт, проблемы и перспективы", проводимым ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО".

В дошкольных группах ведется планомерная, целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

На 01.09.2021 года - 1 педагог получил высшее педагогическое образование. Администрация образовательного учреждения стремится и в дальнейшем удерживать во внимании непрерывный рост профессионального мастерства педагогов через продуманную, согласованную с приоритетами образовательного учреждения систему методической работы, моральное и материальное стимулирование педагогов к участию в мероприятиях научно - практической направленности, профессиональных конкурсах на всех уровнях.

4. ЗАБОТА О СОХРАНЕНИИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ.

4.1. Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Оздоровительные мероприятия в 2021 году включали в себя: занятия физкультурой, физкультминутки, ежедневные прогулки и утренняя гимнастика, гимнастику после дневного сна, дыхательную гимнастику, ходьбу по дорожкам (ребристым, солевым, пуговичным), полоскание полости рта после приема пищи и другие.

Организация питания детей.

В течение года:

- обеспечивалось выполнение норм питания воспитанников;
- выполнялось строгое соблюдение санитарно - гигиенических требований;
- строгое выполнение режима питания;
- выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов;
- использовалось максимально возможное разнообразие рациона;
- проводилась технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд в соответствии с требованиями СанПин;

В дошкольных группах имеется опыт организации питания для детей аллергиков и детей с пищевой непереносимостью отдельных продуктов питания.

В образовательном учреждении соблюдались все требования к санитарному состоянию:

- пищеблока,
- к поставляемым продуктам питания,
- к транспортировке, хранению продуктов,
- к приготовлению и раздаче блюд,
- к организации приема пищи детьми в столовой.

Систематически обеспечивался контроль санитарно- гигиенической безопасности питания, контроля за

качеством питания.

4.2. Состояние здоровья воспитанников

На протяжении нескольких лет в образовательном учреждении осуществляется мониторинг уровня заболеваемости детей.

Сравнительный анализ уровня заболеваемости за последние три года (в %)

год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Уровень заболеваемости	4,9	7,1	7.2

Таким образом, уровень общей заболеваемости детей повысился. Анализируя заболеваемость детей ОРЗ и ОРВИ по группам, необходимо отметить высокий результат оздоровительной работы в старшей группе

Подведение итогов деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей определило следующие вопросы:

- Родители мало обращают внимание на вопросы по сохранению и укреплению здоровья детей.
- Не в полной мере осуществляется мониторинг эффективности проводимых в дошкольных группах закаливающих мероприятий.

В связи с этим на 2021-2022 учебный год планируется осуществление следующих задач:

- 1 . Расширить профилактические и оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья ребенка.
- 2 . Разработать программу мониторинга эффективности оздоровительной работы.
- 3 . Выстроить индивидуальную работу по укреплению здоровья с часто болеющими детьми.
- 4 . Повышать профессиональную компетентность педагогов в оздоровлении детей через организацию консультаций, семинаров, обмена педагогическим опытом.

4.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ.

В дошкольных группах созданы необходимые условия пожарной безопасности и охраны труда:

- назначен ответственный за проведение мероприятий по ОТ ТБ и ППБ, который проводит инструктажи;
- проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара в - 2 раза в год;
- дошкольные группы укомплектованы первичными средствами пожаротушения;
- установлена система пожарной сигнализации;
- проводятся практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действия при ЧС;
- оформлены информационные стенды по ОТ, пожарной безопасности;
- охрана ОУ осуществляется штатными сторожами;
- заключен договор по оказанию охранных услуг с использованием КТС (кнопки тревожной сигнализации);

5. ЗАБОТА О СОБЛЮДЕНИИ ПРАВ ВОСПИТАННИКОВ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

5.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных групп.

В своей деятельности дошкольные группы руководствуется Конституцией РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, Законом РФ « Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей дошкольного возраста, нормативными правовыми актами, постановлениями и распоряжениями правительства РФ, ФГОС ДО, Уставом образовательной организации, договором, заключенным между образовательной организацией и родителями (законными представителями), локальными документами образовательной организации.

Права ребенка гарантируются Конвенцией ООН « О правах ребенка», действующим законодательством РФ, Уставом образовательной организации, договором между образовательной организацией и родителями (законными представителями).

5.2. Структура управления

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации, положения о дошкольных группах, утвержденного в порядке, установленном Уставом МОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление дошкольными группами осуществляет директор МОУ «Анишинская средняя школа имени Героя Советского Союза А.С. Гостева» - Ушакова Т.А.; старший воспитатель Мажова С. А. - осуществляет текущий контроль и руководство

деятельностью дошкольных групп.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация муниципального образования Веневский район;

Главным, вышестоящим распорядителем бюджетных средств является Комитет по социальным вопросам администрации муниципального образования Веневский район.

По результатам проведенного мониторинга, уровень удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых образовательной организацией, составил 90%, что является высоким показателем.

6. КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

6.1. Цель и задачи образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольных групп является всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, полноценное проживание детьми периода дошкольного возраста.

Эта цель реализовывалась через следующие задачи образовательной программы:

1. Содействовать охране и укреплению здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

3. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
4. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. Развития их социальных. Нравственных, эстетических. Интеллектуальных. Физических качеств.
5. Формировать инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, предпосылки учебной деятельности.
6. Создавать условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов в использовании технологий развивающего обучения (педагогическая мастерская).
7. Обеспечивать педагогическую поддержку семьям воспитанникам и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укреплении здоровья детей.

6.2. Условия осуществления воспитательно - образовательного процесса.

С 01.09.2021года дошкольные группы реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В основе образовательного процесса в дошкольных группах присутствует взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и программы воспитания;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольных групп в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах регламентирована:

- основной общеобразовательной программой дошкольного образования;
- примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Парциальные программы:

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» - Т. С. Комарова;
2. «Комплексно - тематическое планирование занятий» - Н. С. Голицына;
3. «Программа развития речи дошкольников»- О. С. Ушакова;
4. «Ладушки. Праздник каждый день»- программа музыкального воспитания детей в детском саду» - И. Каплунова, И. Новосельцева;
5. «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников - С. Н. Николаева.

Использование разнообразных форм проведения мероприятий - интегрированных, фронтальных, подгрупповых и индивидуальных - создают условия для полноценного, всестороннего развития детей.

В рамках реализации годового плана работы в прошедшем году прошел семинар для педагогов и руководителей образовательных организаций по теме «ИКТ в работе педагога», что подтолкнуло педагогов дошкольных групп активно осваивать актуальную, востребованную временем технологию.

6.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

**Мониторинг детского развития и мониторинг образовательного процесса
За 2020-2021 учебный год . Начало года**

№	Образовательная область	младшая			старшая		
		в	с	н	в	с	н
1	Здоровье	100	-	-	43	40	17
2	Социализация	75	25	-	-	90	10
3	Труд	50	50	-	48	26	26
4	Безопасность	75	25	-	80	10	10
5	Познание	-	75	25	11	42	47
6	Коммуникация	-	75	25	-	85	15
7	Речевое	-	75	25	-	10	90
8	Художественное	-	75	25	-	10	90
9	Музыка	-	75	25	25	60	15
10	Физическая культура	100	-	-	43	40	17

Конец года

№	Образовательная	младшая			старшая		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Здоровье	100	-	-	50	40	10
2	Социализация	100	-	-	26	60	14

3	Труд	75	25	-	18	74	8
4	Безопасность	75	25	-	87	13	-
5	Познание	25	50	25	40	43	17
6	Коммуникация	25	25	50	17	57	26
7	Речевое	37.	37.5	25	26	57	17
8	Художественное	12.5	50	37.5	26	35	39
9	Музыка	25	37.5	37.5	31.5	46	22.5
10	Физическая культура	100	-	-	50	40	10

Результаты диагностики готовности воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет к освоению программ начального общего образования

Возраст воспитанников	Число воспитанников	Распределение воспитанников по уровню готовности к обучению в школе, %		
		высокий	средний	низкий
От 5 до 6 лет	4	37.15	46.5	16.35
От 6 до 7 лет	3	59.16	40.84	0
Всего от 5 до 7 лет	7	48.15	43.67	16.35

Уровень физического развития воспитанников

Возраст воспитанников	Число воспитанников	Уровень физического развития детей, %		
		высокий	средний	низкий
От 5 до 6 лет	4	50	40	10
От 6 до 7 лет	3	54.5	45.5	0
Всего от 5 до 7 лет	7	52.5	42.7	10

Итоговые цифры позволяют сделать вывод: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и уровень развития интегративных качеств за 2020/2021 учебный год соответствует возрасту детей.

Таким образом, общий показатель реализации образовательной программы соответствует высокому уровню, тем не менее, в общеобразовательных группах встречаются дети с серьезными проблемами (речевое развитие) и дети, которые периодически не посещают образовательное учреждение. Достаточно низкий уровень усвоения ими программного материала значительно влияет на общие показатели возрастной группы и образовательного учреждения в целом.

Контроль состояния работы по развитию связной речи у детей, которые в этом испытывают проблемы, показал преобладание у воспитанников среднего уровня развития связной речи: дети в большинстве случаев

отвечают односложно, простыми предложениями, редко употребляют образные средства общения (прилагательные, наречия), часто нуждаются в наводящих вопросах взрослого, сверстников. Выявленные проблемы побудили педагогический коллектив дошкольных групп провести целенаправленную работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в данной области в следующем учебном году через преобразование предметно-развивающей среды, пополнения методического кабинета дидактическим материалом, активизацию обмена педагогическим опытом (открытые просмотры НОД, мастер-классы, консультации).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ - отсутствует.

Инновационные методы и технологии, используемые в работе:

- метод проектов, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагогов, воспитанников и родителей;

- использование методики интегрированного обучения детей;

эти методики активно внедрялись на протяжении всего учебного года.

Для выполнения оздоровительно - воспитательных задач предусмотрены следующие структуры, которые уже осваивались в текущем году: динамические и оздоровительные паузы, ритмическая гимнастика, релаксационные упражнения, хороводы-перестроения и различные виды игр, занимательные разминки, самомассаж, пальчиковая и дыхательная гимнастики.

Взаимодействие с социальными партнерами:

Ввиду того, что в 2021 году, (в связи, с коронавирусной инфекцией), действовали санитарные ограничения, взаимодействие с социальными партнёрами не осуществлялось.

Взаимодействие с родителями:

1. В дошкольных группах проводятся совместные мероприятия родителей с детьми: тематические, интегрированные мероприятия, конкурсы рисунков и поделок, участие в совместных мероприятиях.
2. Изучение и обобщение опыта работы дошкольных групп с семьей по художественно - эстетическому развитию.
3. Педагогическая пропаганда через официальный сайт сети Интернет, E-mail, социальные сети.
4. Связь с родительской общественностью по телефону и личные встречи.
5. Педагогическое просвещение: через социальные сети "ВК", "Ватсап", индивидуальные консультации, анкетирование.

8. ПОСЕЩАЕМОСТЬ

Сводный анализ посещаемости воспитанниками образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году

месяцы	Всего по списку	Кол-во детодней	Кол-во детодней отсутствия			
			всего	По болезни	отпуск	карантин
сентябрь	20	201	13	0	0	0
октябрь	20	233	3	0	0	0
ноябрь	20	251	4	4	0	0
декабрь	20	285	5	5	0	0
январь	20	274	0	0	0	0
февраль	20	275	13	10	0	0
март	20	231	14	12	0	0
апрель	20	226	14	7	0	0
май	20	259	12	12	0	0
июнь	20	310	9	9	0	0
июль	20	299	0	0	0	0

9. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансово- хозяйственная деятельность дошкольных групп в 2020-2021 учебном году была направлена на совершенствование материально-технической базы, организацию полноценного питания и условий содержания воспитанников.

10. ПРОВЕДЕННЫЕ ВНЕШНИЕ ПРОВЕРКИ

Плановых проверок в течение 2020-2021 учебного года не было.

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Единица
1.	Показатели	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек - 22
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек - 0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек - 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек - 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек - 0
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	Человек - 4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек - 18
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек - 0; 100%
1.4.1	В режиме сокращённого дня (10 часов)	Человек -22; 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек - 0;
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек - 0;
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников	Человек - 0; 0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек - 0;
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек - 0;
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек - 0;
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День - 11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек- 3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	Человек - 0;
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек-1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек - 2
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	Человек - 2;
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	Человек - 0; 0%
1.8.1	Высшая	Человек - 0;
1.8.2	Первая	Человек - 1;
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	Человек - 3; 100%

1.9.1	До 5 лет	Человек - 2;
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек - 0;
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек - 2; 66%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек - 0; 0%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой	Человек - 3; 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в процессе федеральных государственных	Человек - 3; 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек 3/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических кадров	
1.15.1	Музыкальный руководитель	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеды	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м - 4,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	кв.м - 0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

12. ЦЕЛЬ И ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Деятельность коллектива дошкольных групп в течение 2020-2021 учебного года в достаточной степени обеспечила благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В соответствии с вышеизложенным анализом работы за 2020-2021 учебного года наметились цели работы и приоритетные задачи деятельности дошкольных групп на 2021-2022 учебный год.

Задачи:

1. Обеспечить внедрение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в новом 2021-2022 учебном году.
2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
3. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах воспитания, обучения и оздоровления детей.

Директор школы

Ушакова Т.А.