

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Анишинская средняя школа имени Героя советского Союза А.С. Гостева»**

**СОГЛАСОВАНО**

Советом школы  
Протокол № 1 от  
29.08.2024

**ПРИНЯТО**

На Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 29.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ «Анишинская СШ  
им. Героя Советского Союза А.С.  
Гостева»  
\_\_\_\_\_  
Л.Г.Афони́на  
Приказ № 52/2 от 29.08.2024

**Положение о внутренней системе оценки качества образования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения «Анишинская средняя школа имени  
Героя Советского Союза А.С. Гостева»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ОО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с последующими изменениями);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с последующими изменениями);
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями);
  - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с последующими изменениями);
  - Приказ министерства образования Тульской области от 18.07.2023 № 1351 «Концептуальная модель региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2023 -2025 г.г.» (с последующими изменениями);
  - Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21).

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Анишинская средняя школа имени Героя Советского Союза А.С. Гостева» (далее - Школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **внутренняя система оценки качества образования** - целостная система

реализуемых Школой оценочных процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Школе, и результатах освоения программ обучающимися;

- **экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **критерий** - признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях - совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

**ВСОКО** - внутренняя система оценки качества образования

**ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;

**ООП НОО, ООО, СОО** - основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

**ГИА** - государственная итоговая аттестация.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

### **2.1. Цели ВСОКО:**

- формирование единой объективной системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в Школе и своевременное выявление его изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- повышение качества образования в Школе за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов.
- прогнозирование развития образовательной системы в Школе.

### **2.2. Задачи ВСОКО:**

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления

образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС НОО, ООО, СОО;
- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

### **3. Организационная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Школы, педагогический совет.

3.2. Администрация Школы:

- формирует, утверждает приказом директора Школы и контролирует исполнение настоящего положения и приложений к нему;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО Школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в Школе контрольно-

оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- принимает решение о перечне учебных предметов и сроках проведения промежуточной аттестации по результатам учебного периода, а также о перечне и сроках проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований;

- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный период (четверть, год и т.п.), самообследование, публичный доклад и др.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;

- принимает участие: в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, качества организации и осуществления образовательной деятельности, качества условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда педагогических работников;

- принимает программу антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой; по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации.

- участвует в разработке примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися; адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;

- участвует в целевом распространении успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования по уровням обучения в Школе.

3.4. Совет Школы осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения.

## 4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования образовательной деятельности;

- государственной аккредитации образовательной деятельности;

- государственного контроля (надзора) в сфере образования;

- государственной итоговой аттестации выпускников;

- международных исследований оценки качества образования (PISA);

- Всероссийских проверочных работ (ВПР);

- системы внутреннего (внутришкольного) контроля;

- аттестации педагогических работников;

- самообследования;

- мониторинга качества образования.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- текущий, тематический, итоговый контроль успеваемости;

- промежуточная аттестация;

- государственная итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;

- данные электронного журнала;

- иное.

4.5. Основными объектами системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. Объектами ВСОКО являются:

- Качество образовательных результатов;

- Качество организации и осуществления образовательной деятельности;

- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4.6. Предметами ВСОКО являются:

4.6.1. Качество образовательных результатов:

4.6.1.1. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе, разрабатываются ежегодно администрацией Школы и фиксируются в плане работы Школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

4.6.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке направлений функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты на уровнях основного общего и среднего общего образования выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно - творческую и другие).

4.6.1.3. Оценка предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного, итогового и административного контроля.

4.6.1.4. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

4.6.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО (соответствие требованиям ФГОС, ФООП);
  - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); рабочие программы, имеющие идентификационный номер (ID) в онлайн-сервисе «Конструктор рабочих программ»;
  - качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
  - подготовка обучающихся к ГИА;
  - профилактика учебной неуспешности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;
  - качество воспитательной работы (рабочая программа воспитания, календарный план мероприятий воспитательной работы на учебный год, классное руководство);
  - удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами всех участников образовательного процесса;
  - иное.

#### 4.6.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-технические условия (в т.ч. условия получения образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами, взаимодействие с родителями, создание безопасных условий для обучающихся и работников и др.);
- информационно-образовательная среда;
- учебно-методические условия;
- кадровые условия (уровень квалификации, освоение трудовых функций и характер профессиональных компетенций педагогических работников, повышение квалификации, инновационная и учебно-методическая деятельность педагогов);
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся;
- общественно-государственное управление образовательной деятельностью (совет Школы);
- нормативно-правовая база осуществления образовательной деятельности (включая программу развития Школы);
- иное.

4.7. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.8. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане функционирования ВСОКО.

4.10. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.

#### 4.11. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:



- изменение законодательства в сфере образования, в т.ч. принятие новой редакции ФГОС;
- корректировки смежных локальных нормативных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

## **5. Права и ответственность участников образовательных отношений**

5.1. Участники образовательных отношений Школы имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию обезличенных (обобщенных) данных с научной или учебно-методической целью.

**План функционирования внутренней системы оценки качества образования**

*(в соответствии с приложением к Положению ВСОКО План разрабатывается на каждый учебный год с указанием конкретных сроков исполнения и ФИО ответственных)*

Объект/предмет ВСОКО	Критерии оценки качества образования	Показатели оценки качества образования	Ответственный	Сроки	Формат документа
<b><i>Качество образовательных результатов</i></b>					
Оценка достижения планируемых результатов освоения ФГОС и ФООП Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	<i>Внутренняя оценка:</i> Стартовая диагностика обучающихся 1х, 5х, 10х классов. Психолого-педагогическое наблюдение.	Анализ структуры мотивации, сформированности учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.	Заместитель директора по УВР, учителя, педагог-психолог	Ежегодно сентябрь  В течение года	Аналитическая справка об оценке готовности учащихся к обучению на уровне начального, основного и среднего общего образования. Корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Листы (карты, схемы) психолого-педагогического наблюдения. График проведения оценочных процедур План ВШК
	Внутришкольный контроль (ВШК) Внутренний мониторинг	Анализ результатов проверочных работ	В соответствии с планом работы школы.	В соответствии с планом работы школы.	

	<p>Статистические данные: качество обучения, успеваемость;  <i>Внутренняя оценка:</i> текущая и тематическая оценка.  Оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.</p>	<p>Анализ результатов текущей и тематической оценки.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя</p>	<p>В соответствии с графиком проведения оценочных процедур</p>	<p>График проведения оценочных процедур. Статистико-аналитические отчеты (справки).</p>
	<p>Статистические данные: качество обучения, успеваемость;  <i>Внутренняя оценка:</i>  Промежуточная аттестация обучающихся.  Промежуточная оценка - достижение предметных планируемых результатов и УУД.</p>	<p>Результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных работ.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя</p>	<p>В конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету в соответствии с учебным планом</p>	<p>Статистико-аналитические отчеты (справки). Решение пед. совета о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске обучающихся 9, 11 классов к ГИА (протокол заседания).</p>
	<p><i>Внешняя оценка:</i> независимая оценка качества подготовки обучающихся.  Доля обучающихся, подтвердивших промежуточную аттестацию по результатам участия в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам.</p>	<p>Распределение результатов обучающихся (кач-во обучения, успеваемость) по внешней оценочной процедуре по конкретным предметам в конкретных классах и внутренней оценке (промежуточная аттестация).</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя</p>	<p>Сроки проведения внешней оценки в соответствии с приказами Минпросвещения России и Рособнадзора</p>	<p>График проведения оценочных процедур. Статистико-аналитические отчеты (справки). Сравнительный анализ объективной внешней оценки качества образования обучающихся и внутренней оценки  Протокол заседания пед. совета</p>

<p>Оценка достижения метапредметных результатов</p>	<p>Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Анализ результатов выполнения индивидуальных проектов <i>(кач-во обучения, успеваемость; зачет/незачет)</i>.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Апрель / Май</p>	<p>Ведомости защиты Протокол заседания пед. совета</p>
	<p>Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся. Диагностические материалы по оценке направлений функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.</p>	<p>Формы оценки: для проверки уровня сформированности функциональной грамотности - письменная работа на межпредметной основе и/или диагностическая работа с использованием ЭОР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>В соответствии с планом работы школы</p>	<p>Статистико-аналитическая справка</p>

	Оценка уровня сформированности УУД на этапе завершения освоения ООП НОО Психолого-педагогическое наблюдение.	Диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности УУД), 4 класс	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Статистико-аналитическая справка Листы (карты, схемы) психолого-педагогического наблюдения.
Достижение планируемых результатов (предметные и метапредметные) освоения обучающимися основных общеобразовательных программ ООО, СОО	Результаты выполнения экзаменационных заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	Анализ результатов ГИА Сравнит. анализ объективной внешней оценки качества образования обуч-ся и внутренней оценки	Заместитель директора по УВР	июнь	Протоколы заседаний ГЭК, Отчет о проведении ГИА
	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников по ГИА-9	человек/%		июнь	Статистико-аналитическая справка
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%		июнь	Статистико-аналитическая справка
	Количество участников, получивших 100 баллов ЕГЭ. Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов ЕГЭ	Доля обучающихся % в разрезе учебных предметов		июнь	Статистико-аналитическая справка

	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%		июнь	Статистико-аналитическая справка
	Доля участников, набравших баллы ниже минимального (ЕГЭ)	Доля обучающихся % в разрезе учебных предметов		июнь	Статистико-аналитическая справка
Индивидуальные достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (работа с одаренными обучающимися)	Количество участников, призеров, победителей муниципального регионального заключительного этапов ВСоШ международного уровня	Человек в разрезе учебных предметов		июнь	Статистико-аналитическая справка
	Численность/удельный вес численности обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов школьного, муниципального, регионального, федерального и международного уровней, в общей численности обучающихся			июнь	Статистико-аналитическая справка
Поступления выпускников	Доля выпускников, поступивших в ОО СПО	%		Август	Статистико-аналитическая справка
	Доля выпускников, поступивших в ОО ВО	%		Август	Статистико-аналитическая справка
<b>Качество организации и осуществления образовательной деятельности</b>					
Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО	Соответствие требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП	ООП разработаны на каждый уровень обучения. Ежегодно вносятся изменения.	Директор, заместители директора	Июнь, август	Протокол педсовета, приказ директора.

Реализация учебных планов и рабочих программ учебных предметов	Соответствие требованиям ФГОС и ФООП	Соответствие учебных планов, рабочих программ требованиям ФГОС, выполнение учебных планов, раб. программ за четверть, полугодие, учебный год, нормативный срок освоения ФГОС.	Заместители директора, руководители МО	В конце каждой четверти, учебного года	Аналитическая справка
		Учебные планы разработаны в онлайн-конструкторе <a href="https://edsoo.ru/Konstruktior_uchebnih_pla.htm">https://edsoo.ru/Konstruktior_uchebnih_pla.htm</a>			
		Рабочие программы по учебным предметам разработаны в онлайн-конструкторе <a href="https://edsoo.ru/constructior/">https://edsoo.ru/constructior/</a>			ID номера рабочих программ
Подготовка обучающихся к ГИА	Анализ качества процесса подготовки к ГИА-9	Образовательные дефициты учащихся группы риска, выявленные по результатам итогового собеседования, промежуточной аттестации, административных контрольных работ	Заместители директора, руководители МО	Сентябрь-май	Расписание консультаций. Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска. Аналитическая справка.
Качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися	Образовательный процесс, который организует учитель	Контроль посещения уроков и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Директор, Заместители директора	В соответствии с ежегодным планом работы школы	Справка, листы анализа занятий

<p>Профилактика учебной неуспешное слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся</p>	<p>Реализация внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности</p>	<p>Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут; доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе. Кол-во мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.</p>	<p>Заместители директора, руководители МО</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Примерная программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности. Технологические карты педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур</p>
---	--	--	---	---------------------	---



**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

Учебно-методические условия	Обеспечение учебниками, учебными пособиями каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в обязательную часть ООП и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.	Оценка состояния библиотечного фонда, наглядно-методических пособий	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	до начала учебного года	Справка
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	% чел.	Заместитель директора по УВР	В течение года	Аналитическая справка
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая	% чел.	Заместитель директора по УВР	В течение года	Аналитическая справка
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в Конкурсах профессионального мастерства (муниципальный, региональный, федеральный уровни) от общей численности педагогических работников	% чел.	Заместитель директора по УВР	В течение года	

	Трансляция педагогического опыта (внутришкольный, муниципальный, региональный, федеральный)	% чел.	Заместитель директора по УВР, руководители МО	В течение года	
	Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур	Организация деятельности по подготовке педагогических работников к аттестации в целях установления квалификационной категории и в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	Заместитель директора по УВР, руководители МО	В соответствии с планом работы школы	Листы (схемы, карты) анализа урока. Оформление результатов профессиональной деятельности педагогического работника в виде Портфолио
	Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника. Психолого-педагогическое наблюдение.	Анализ выполнения обучающимися проверочных работ, анализ посещенных уроков, анализ качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся	Зам. руководителя, руководители МО	Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением пед. совета школы	Аналитические справки, в т.ч. с рекомендациями для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника. Листы (схемы, карты) психолого-педагогического наблюдения (анализа урока)
Общественно-государственное управление образовательной деятельностью	Совет ОО, управляющий совет, ...		Руководитель, Зам. руководителя		

Нормативно- правовая база осуществле ния	ЛНА, регламентирующие образовательную деятельность; Программа развития	Соответствие ЛНА обновленным ФГОС и ФОП	Руководитель, Зам. руководителя	Постоянно	
---	--	--	------------------------------------	-----------	--