

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Анишинская средняя школа имени Героя советского Союза А.С. Гостева»**

**СОГЛАСОВАНО**

**Советом школы  
Протокол №7 от  
26.06.2025**

**ПРИНЯТО**

**на Педагогическом совете  
Протокол №12  
от 26.06.2025**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МОУ «Анишинская СШ  
им. Героя Советского Союза А.С.**

**Гостева»**

**Л.Г.Афони́на**

**Приказ № 38 от 26.06.2025**



**Дополнительная общеобразовательная программа обучения  
русскому языку иностранных граждан, не прошедших  
тестирование для приема в общеобразовательную организацию  
(уровни основного общего и среднего общего образования)**

Данная программа предназначена для подготовки детей-мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию (уровни основного общего и среднего общего образования).

## **Раздел 1. Характеристика программы**

Примерная программа для дополнительного обучения русскому языку иностранных граждан, не прошедших тестирование для приема в общеобразовательную организацию (уровни основного общего и среднего общего образования), составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

3. Приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 №170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017.

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 (ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

10. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

11. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 №40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №4 (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"».

16. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 №03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства»).

Данная программа разработана для учителей, осуществляющих подготовку детей-инофонов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к передаче тестирования с целью поступления в образовательную организацию на уровень основного общего и среднего общего образования.

В основу программы положены следующие принципы и положения:

– ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются: личностная направленность

процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в школе;

– современное общество нуждается в нахождении путей диалога с группами, входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности, в связи с этим при создании условий успешной адаптации детей-мигрантов в школе возникает необходимость нахождения путей сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса;

– адаптация не носит однонаправленный характер, под адаптацией также понимается формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных культур, следовательно, обе стороны – и принимающая, и входящая в состав – испытывают на себе изменения, связанные со сменой окружения.

Освоение содержания программы происходит в течение трех месяцев:

- для поступающих в пятый-шестой классы – 72 часа (6 занятий в неделю, продолжительностью 40 – 45 минут);

- для поступающих в седьмой-восьмой классы – 96 часов (8 занятий в неделю, продолжительностью 40 – 45 минут);

- для поступающих в девятый-одиннадцатый классы – 108 часов (9 занятий в неделю, продолжительностью 40 – 45 минут)

**1.1. Цель реализации программы** – подготовка детей-мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию на уровень основного общего и среднего общего образования.

## **Раздел 2. Результаты освоения Программы**

### ***Для поступления в 5 класс***

#### ***Устная монологическая и диалогическая речь***

- Дети умеют участвовать в диалоге.
- Дети владеют умением создания монологического высказывания с опорой на предъявляемые вопросы.
- Дети проявляют умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

#### ***Письменная речь***

- Дети демонстрируют понимание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой на доступном возрасту уровне.
- Дети проявляют умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

### ***Для поступления в 6 класс***

#### ***Устная монологическая и диалогическая речь***

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

### *Письменная речь*

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети умеют правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.
- Дети проявляют умение строить письменное высказывание, отвечая на вопросы.

### *Для поступления в 7 класс*

#### *Устная монологическая и диалогическая речь*

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

#### *Письменная речь*

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

### *Для поступления в 8 класс*

#### *Устная монологическая и диалогическая речь*

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

#### *Письменная речь*

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

### *Для поступления в 9 класс*

#### *Устная монологическая и диалогическая речь*

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

#### *Письменная речь*

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

### ***Для поступления в 10 класс***

#### ***Устная монологическая и диалогическая речь***

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному и анализировать информацию.

#### ***Письменная речь***

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети демонстрируют умение сжато излагать прослушанный текст.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.

### ***Для поступления в 11 класс***

#### ***Устная монологическая и диалогическая речь***

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

#### ***Письменная речь***

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

## **Раздел 3. Содержание программы**

В процессе подготовки к тестированию дети-инофоны должны овладеть такими видами речевой деятельности, как говорение, слушание, чтение, письмо, в следующем объеме:

### ***5 класс***

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75-80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (4-6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Читать вслух текст объемом не более 75-80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

Создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.

Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов. Применять правила правописания:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имен прилагательных; безударные личные окончания глаголов.

Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но», и без союзов.

Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

Употреблять знаменательные части речи в соответствии с их морфологическими признаками (время, род, число, падеж).

Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

## **6 класс**

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-



популярного и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов).

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

### **7 класс**

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в

соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объемом не менее 90 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с), гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения.

Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен числительных; окончаний имен числительных.

Соблюдать при письме правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных.

Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.

Уметь склонять числительные.

Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

**8 класс**

Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога: диалог-запрос информации, диалог-сообщение информации.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями.

Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий;

написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи.

Склонять причастия.

Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

### **9 класс**

Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Применять нормы построения словосочетаний.

Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Составлять распространенные и нераспространенные предложения. Распознавать и использовать в речи односоставные предложения.

Распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями. Применять нормы построения простых осложненных предложений.

Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

### **10 класс**

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста 200-250 слов).

Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения — 200-250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства объемом не менее 100 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

### **11 класс**

Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста — 200-250 слов).

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения — 200-250 слов).

Понимать, анализировать и комментировать основную и

дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 100 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Соблюдать лексические нормы.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

### **Содержание практического раздела программы**

Курс имеет целью развить умения и навыки во всех видах речевой деятельности в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения. Достижение этих умений предполагает такую организацию всего процесса обучения, при которой все виды речевой деятельности (РД) развиваются в комплексе. Основой этой работы является взаимосвязанное обучение. Основные направления взаимодействия видов:

- *аудирование и говорение;*
- *чтение и говорение;*
- *аудирование и письмо;*
- *чтение и письмо;*
- *говорение и письмо.*

При взаимосвязанном обучении этим видам РД используется общий языковой материал, специально подобранные упражнения и определенное временное соотношение работы над различными видами РД в рамках каждого аудиторного занятия. Для занятий формулируется единый комплекс целей, предполагающий формирование лексических, грамматических навыков и

речевых умений. Работа включает такие аспекты речи, как чтение, говорение, аудирование, письмо.

Обучение чтению должно быть направлено на формирование умений учащегося:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
  - определить тему текста, понять его основную идею;
  - понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.
- Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение, поисковое чтение, просмотровое чтение, чтение с полным пониманием информации.

*Тип текста:* сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная адаптация) с учетом лексико-грамматического материала данного уровня. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения, сферы повседневного общения, научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Объем текста: 400-800 слов. Количество незнакомых слов: до 5-7%. Скорость чтения: при изучающем чтении — 25-40 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания — 60-80 слов в минуту.

Обучение говорению направлено на достижение определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи. При решении коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции. При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовать следующие интенции: вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу; запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия; выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление. Школьник-инофон должен уметь ориентироваться в своих основных коммуникативных намерениях и



реализовывать их в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в школе на уроках, в дирекции, в офисе и т. д.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

Учащийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для данного уровня тематики: 1. Моя семья. Наш дом. 2. Мы живем в России. 3. Система общего образования РФ. 4. Общественные отношения. Обучение монологической речи направлено на выработку навыков построения связных, логичных высказываний в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой (объем продуцируемого текста: не менее 15 фраз); построения монологических высказываний репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения); передачи содержания, основной идеи прочитанного или прослушанного текста и выражения собственного отношения к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. Обучение диалогической речи направлено на выработку навыка инициирования диалога, выражения своего коммуникативного намерения в достаточно широком наборе речевых ситуаций, понимания содержания высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях.

Обучение аудированию направлено на формирование умений:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью;

- понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Обучение письму направлено на формирование умений выстраивать:

- письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

## Раздел 4. Тематическое планирование

### Тематические лексико-грамматические блоки курса (5-6 классы)

| №<br>п/<br>п                        | Наименование<br>разделов и тем<br>учебного курса                                                              | Коли<br>честв<br>о<br>часов | Программное<br>содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты<br>деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Моя семья. Наш дом</b> |                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>1.1</b>                          | Рассказ о себе<br>(имя, фамилия,<br>возраст, место<br>жительства)                                             | <b>4</b>                    | Знакомство с<br>алфавитом и письмом.<br>Ударение, слог,<br>система гласных и<br>согласных звуков,<br>соотношение звуков<br>и букв. Фонетический<br>анализ слов.<br>Прописные и<br>строчные буквы.                                                                                                                                                                   | <i>Диалогическая речь:</i><br>вести диалог<br>этикетного<br>характера:<br>начинать,<br>поддерживать и<br>заканчивать<br>разговор (в том<br>числе разговор по<br>телефону),                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1.2</b>                          | Рассказ о своей<br>семье (описание<br>членов семьи,<br>семейные<br>традиции,<br>праздники,<br>семейный досуг) | <b>4</b>                    | Имя<br>существительное как<br>часть речи.<br>Грамматическое<br>значение.<br>Постоянные и<br>непостоянные<br>признаки.<br>Особенности<br>словоизменения.<br>Глагол как часть<br>речи.<br>Грамматическое<br>значение.<br>Постоянные и<br>непостоянные<br>признаки.<br>Неопределенная<br>форма глагола.<br>Личные окончания<br>глагола. Особенности<br>словоизменения. | поздравлять с<br>праздником и<br>вежливо<br>реагировать на<br>поздравление,<br>выражать<br>благодарность,<br>вежливо<br>соглашаться на<br>предложение<br>и отказываться от<br>предложения<br>собеседника; вести<br>диалог-побуждение к<br>действию:<br>обращаться с<br>просьбой, вежливо<br>соглашаться (не<br>соглашаться)<br>выполнить просьбу,<br>приглашать<br>собеседника к |
| <b>1.3</b>                          | Мои увлечения<br>(любимые<br>занятия, занятия в<br>разное время года,<br>общение с<br>друзьями)               | <b>4</b>                    | Имя прилагательное<br>как часть речи.<br>Грамматическое<br>значение.<br>Постоянные и<br>непостоянные                                                                                                                                                                                                                                                                | совместной<br>деятельности,<br>вежливо соглашаться<br>(не соглашаться) на<br>предложение<br>собеседника; вести                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                    |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                |   | признаки.<br>Особенности<br>словоизменения.<br>Местоимение как<br>часть речи. Разряды<br>местоимений.                                                                                                                                             | диалог-расспрос:<br>сообщать<br>фактическую<br>информацию,<br>отвечая на вопросы<br>разных видов;<br>запрашивать<br>интересующую<br>информацию.<br><i>Монологическая<br/>речь:</i><br>создавать устные<br>связные<br>монологические<br>высказываний с<br>использованием<br>основных<br>коммуникативных<br>типов речи:<br>описание<br>(предмета,<br>внешности и<br>одежды человека), в<br>том числе<br>характеристика<br>(черты характера<br>реального человека<br>или литературного<br>персонажа);<br>повествование<br>(сообщение);<br>изложение<br>(пересказ)<br>основного<br>содержания<br>прочитанного<br>текста; краткое<br>изложение<br>результатов<br>выполненной<br>проектной работы.<br><i>Аудирование:</i><br>понимать на слух<br>речь учителя и<br>одноклассников и<br>вербальная |
| 1.4                                | Здоровый образ<br>жизни (спорт,<br>правильное<br>питание, режим<br>труда и отдыха)                             | 4 | Лексическое значение<br>слова. Однокоренные<br>слова. Синонимы,<br>антонимы. Слова<br>однозначные и<br>многозначные. Виды<br>речевой<br>деятельности.<br>Монолог, диалог,<br>полилог.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Раздел 2. Мы живем в России</b> |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1                                | Государственные<br>символы<br>Российской<br>Федерации (флаг,<br>герб, гимн)                                    | 4 | Орфография как<br>система правил<br>правописания слов и<br>форм слов. Понятие<br>«орфограмма».<br>Безударные гласные<br>в корне слова.<br>Непроверяемые<br>безударные гласные.<br>Непроизносимые<br>согласные.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2                                | Географические<br>особенности и<br>природа России<br>(природные<br>ресурсы и<br>богатства,<br>природа, климат) | 4 | Понятие текста.<br>Функциональные<br>разновидности языка.<br>Абзацное членение<br>текста. Средства<br>связи предложений и<br>частей текста: формы<br>слова, однокоренные<br>слова, синонимы,<br>антонимы, личные<br>местоимения, повтор<br>слова. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3                                | Национальные<br>праздники,<br>традиции и<br>обычаи РФ                                                          | 4 | Функционально-<br>смысловые типы<br>речи: повествование,<br>описание,<br>рассуждение.<br>Смысловой анализ                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                |   | текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). | (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций.                                                                                                                                                                       |
| 2.4 | Достопримечательности России и региона проживания              | 4 | Корни с чередующимися гласными. Правописание имен существительных.                                                                                                                | <i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте.                                                                                                                                                                                                  |
| 2.5 | Выдающиеся люди Российской Федерации (писатели, поэты)         | 4 | Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Спряжение глагола.                 | <i>Письмо</i> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками, формулировать тему и главную мысль прочитанного/прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них, анализировать содержание исходного текста, |
| 2.6 | Национальное достояние РФ                                      | 4 | Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство) и способы их выражения                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.7 | Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство | 4 | Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Пунктуационное                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                |                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                |          | оформление предложений с однородными членами. Синтаксический анализ простых и сложных предложений                                                                                                                                         | распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части, распознавать средства связи предложений и частей текста                                                                    |
| <b>Раздел 3. Система общего образования РФ</b> |                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3.1</b>                                     | Идём в школу (для чего нужно учиться в школе)                                                  | <b>4</b> | Прямое и переносное значение слова. Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Контекстуальная синонимия. Правописание <i>ы-и</i> после приставок. Правописание <i>ы-и</i> после <i>ц</i> . | <i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, |
| <b>3.2</b>                                     | В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков) | <b>4</b> | Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Правописание <i>не-</i> с глаголами. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).                                                                                  | различать ударные и безударные гласные, сравнивать звукобуквенный состав слова, членить слова на слоги, читать вслух небольшие адаптированные                                                                     |
| <b>3.3</b>                                     | Права и обязанности обучающегося                                                               | <b>2</b> | Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и                                              | аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <i>Графика, орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания в конце предложения,          |

|                                         |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                        |   | неодушевлённые.<br>Типы склонения<br>имен<br>существительных.                                                                                                                      | проводить<br>орфографический<br>анализ слов (в<br>рамках изученного<br>тематического<br>содержания речи),<br>оперировать<br>понятием<br>орфограмма,<br>распознавать<br>орфограммы в<br>тексте, применять<br>знания по<br>орфографии в<br>практике<br>правописания.                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.4                                     | Правила поведения в школе (этикет общения с учителями и одноклассниками)               | 4 | Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.                                | <i>Лексическая сторона речи:</i><br>распознавать и<br>употреблять в<br>устной и<br>письменной речи<br>лексические<br>единицы,<br>обслуживающие<br>ситуации общения в<br>рамках<br>тематического<br>содержания речи, с<br>соблюдением<br>существующей в<br>русском языке<br>нормы лексической<br>сочетаемости,<br>объяснять<br>лексическое<br>значение слова,<br>подбирать<br>синонимы и<br>антонимы,<br>распознавать<br>однозначные и<br>многозначные<br>слова, различать<br>прямое и<br>переносное |
| <b>Раздел 4. Общественные отношения</b> |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1                                     | Роль моральных норм в жизни общества                                                   | 4 | Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слов разных частей речи. Интонация и её функции. Парные согласные, особенности их правописания.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.2                                     | Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) | 4 | Моделирование монолога, диалога и полилога на заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического оформления. Составление синонимических рядов, подбор антонимичных пар. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.3                                     | Учреждения культуры и правила поведения в них                                          | 4 | Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                  |   | прилагательных.<br>Правописание<br>степеней сравнения<br>имен<br>прилагательных.                                                                                                                                   | значение слова.<br><i>Грамматическая<br/>сторона речи:</i><br>распознавать и<br>употреблять в<br>устной и<br>письменной речи<br>изученные<br>морфологические<br>формы и<br>синтаксические<br>конструкции<br>русского языка<br>(словосочетание,<br>простое и сложное<br>предложение). |
| 4.4 | Система<br>общественного<br>питания,<br>этикетные<br>требования к<br>посетителям | 4 | Грамматическое<br>значение слова, его<br>отличие от<br>лексического. Части<br>речи как лексико-<br>грамматические<br>разряды слов.<br>Служебные части<br>речи: предлог, союз,<br>частица (общее<br>представление). |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Тематические лексико-грамматические блоки курса (7-8 классы)

| №<br>п/<br>п                        | Наименование<br>разделов и тем<br>учебного курса                                                              | Коли<br>честв<br>о<br>часов | Программное<br>содержание                                                                                                                                                                                                                                          | Результаты<br>деятельности<br>обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Моя семья. Наш дом</b> |                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1                                 | Рассказ о себе<br>(имя, фамилия,<br>возраст, место<br>жительства)                                             | 4                           | Знакомство с<br>алфавитом и письмом.<br>Ударение, слог,<br>система гласных и<br>согласных звуков,<br>соотношение звуков<br>и букв. Фонетический<br>анализ слов.<br>Прописные и<br>строчные буквы.<br>Виды речевой<br>деятельности.<br>Монолог, диалог,<br>полилог. | <i>Диалогическая речь:</i><br>вести диалог<br>этикетного<br>характера:<br>начинать,<br>поддерживать и<br>заканчивать<br>разговор (в том<br>числе разговор по<br>телефону),<br>поздравлять с<br>праздником и<br>вежливо<br>реагировать на<br>поздравление,<br>выражать<br>благодарность,<br>вежливо<br>соглашаться на<br>предложение<br>и отказываться от<br>предложения |
| 1.2                                 | Рассказ о своей<br>семье (описание<br>членов семьи,<br>семейные<br>традиции,<br>праздники,<br>семейный досуг) | 4                           | Имя<br>существительное как<br>часть речи.<br>Грамматическое<br>значение.<br>Постоянные и<br>непостоянные<br>признаки.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                  |   | Особенности словоизменения. Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола. Особенности словоизменения. | собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,              |
| 1.3                                | Мои увлечения (любимые занятия, занятия в разное время года, общение с друзьями) | 4 | Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Особенности словоизменения. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.                        | вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. |
| 1.4                                | Здоровый образ жизни (спорт, правильное питание, режим труда и отдыха)           | 4 | Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные. Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.                                      | <i>Монологическая речь:</i> создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:                                                         |
| <b>Раздел 2. Мы живем в России</b> |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| 2.1                                | Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн)                  | 4 | Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.                    | описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование                                   |



|     |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | Географические особенности и природа России (природные ресурсы и богатства, природа, климат) | 6 | <p>Понятие текста. Функциональные разновидности языка. Абзацное членение текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.</p> <p>Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.</p> | <p>(сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; писать сочинение.</p> <p><i>Аудирование:</i> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание</p> |
| 2.3 | Национальные праздники, традиции и обычаи РФ                                                 | 4 | <p>Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p>                                                                           | <p>услышанного, понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций.</p> <p><i>Чтение:</i> читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте.</p>                                                                    |
| 2.4 | Достопримечательности России и региона проживания                                            | 4 | <p>Корни с чередующимися гласными.</p> <p>Правописание имен существительных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><i>Письмо</i> списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.5 | Выдающиеся люди Российской                                                                   | 4 | <p>Словосочетание.</p> <p>Простое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Федерации<br>(писатели, поэты)                                          |   | предложение.<br>Грамматическая<br>основа предложения.<br>Подлежащее и<br>способы его<br>выражения.<br>Сказуемое и способы<br>его выражения.<br>Спряжение глагола.                                                                                                        | соответствии с<br>решаемой<br>коммуникативной<br>задачей;<br>писать короткие<br>поздравления с<br>праздниками,<br>формулировать<br>тему и главную<br>мысль                                                                                                                                                                                              |
| 2.6                                            | Национальное<br>достояние РФ                                            | 4 | Распространенные и<br>нераспространенные<br>предложения.<br>Второстепенные<br>члены предложения<br>(определение,<br>дополнение,<br>обстоятельство) и<br>способы их<br>выражения.                                                                                         | прочитанного/прослушанного текста,<br>задавать вопросы и<br>отвечать на них,<br>анализировать<br>содержание<br>исходного текста,<br>распознавать<br>основные признаки<br>текста, членить<br>текст на<br>композиционно-<br>смысловые части,<br>распознавать<br>средства связи<br>предложений и<br>частей текста<br><i>Фонетическая<br/>сторона речи:</i> |
| 2.7                                            | Россия –<br>многонациональное и<br>многоконфессиональное<br>государство | 4 | Однородные члены<br>предложения, их<br>роль в речи.<br>Особенности<br>интонации<br>предложений с<br>однородными<br>членами.<br>Пунктуационное<br>оформление<br>предложений с<br>однородными<br>членами.<br>Синтаксический<br>анализ простых и<br>сложных<br>предложений. | различать на слух,<br>без ошибок,<br>ведущих к сбою в<br>коммуникации,<br>произносить слова с<br>соблюдением<br>правильного<br>ударения и фразы с<br>соблюдением их<br>ритмико-<br>интонационных<br>особенностей,<br>различать ударные и<br>безударные гласные,<br>сравнивать<br>звукобуквенный<br>состав слова,                                        |
| <b>Раздел 3. Система общего образования РФ</b> |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1                                            | Идём в школу<br>(для чего нужно<br>учиться в школе)                     | 4 | Прямое и переносное<br>значение слова.<br>Основные способы<br>разъяснения<br>значения слова (по<br>контексту, с<br>помощью толкового<br>словаря).<br>Контекстуальная                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                     |    | синонимия.<br>Правописание <i>ы-и</i><br>после приставок.<br>Правописание <i>ы-и</i><br>после <i>ц</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | членить слова на<br>слоги, читать вслух<br>небольшие<br>адаптированные<br>аутентичные тексты,<br>построенные на<br>изученном языковом<br>материале.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2 | В школе (кто<br>работает в школе,<br>школьные<br>принадлежности,<br>названия<br>предметов,<br>расписание<br>уроков) | 4  | Тематические<br>группы слов.<br>Обозначение<br>родовых и видовых<br>понятий.<br>Правописание <i>не-</i> с<br>глаголами.<br>Орфографический<br>анализ слов (в рамках<br>изученного).                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Графика,</i><br><i>орфография</i> и<br><i>пунктуация:</i><br>правильно писать<br>изученные слова;<br>правильно<br>использовать знаки<br>препинания в конце<br>предложения,<br>проводить<br>орфографический<br>анализ слов (в<br>рамках изученного<br>тематического<br>содержания речи),<br>оперировать<br>понятием<br>орфограмма,<br>распознавать<br>орфограммы в<br>тексте, применять<br>знания по<br>орфографии в<br>практике<br>правописания.<br><i>Лексическая сторона</i><br><i>речи:</i><br>распознавать и<br>употреблять в<br>устной и<br>письменной речи<br>лексические<br>единицы,<br>обслуживающие<br>ситуации общения в<br>рамках<br>тематического<br>содержания речи, с |
| 3.3 | Права и<br>обязанности<br>обучающегося                                                                              | 6  | Роль имени<br>существительного в<br>речи. Лексико-<br>грамматические<br>разряды имён<br>существительных по<br>значению, имена<br>существительные<br>собственные и<br>нарицательные;<br>имена<br>существительные<br>одушевлённые и<br>неодушевлённые.<br>Типы склонения<br>имен<br>существительных.<br>Правописание <i>ь</i> на<br>конце имён<br>существительных<br>после шипящих.<br>Разносклоняемые<br>имена<br>существительные.<br>Имена<br>существительные<br>склоняемые и<br>несклоняемые. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.4 | Правила<br>поведения в<br>школе (этикет                                                                             | 10 | Причастие как<br>особая форма<br>глагола. Признаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                         |                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | общения с учителями и одноклассниками)                                                 |          | <p>глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот.</p> | <p>соблюдением существующей в русском языке нормы лексической сочетаемости, объяснять лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы, распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова. <i>Грамматическая сторона речи:</i></p>                                                                                    |
| <b>Раздел 4. Общественные отношения</b> |                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>4.1</b>                              | Роль моральных норм в жизни общества                                                   | <b>6</b> | <p>Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени.</p>                                                                                                                                                       | <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции русского языка (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные, прилагательные, местоимения, числительные, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы.</p> |
| <b>4.2</b>                              | Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) | <b>8</b> | <p>Моделирование монолога, диалога и полилога на заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического оформления. Составление синонимических рядов, подбор антонимичных пар. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор</p>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|            |                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            |                                                                   |          | слов разных частей речи. Интонация и её функции. Парные согласные, особенности их правописания.                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>4.3</b> | Учреждения культуры и правила поведения в них                     | <b>8</b> | Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. |  |
| <b>4.4</b> | Система общественного питания, этикетные требования к посетителям | <b>4</b> | Сочинение как развернутое монологическое высказывание. Написание сочинений. Сочинение-рассуждение.                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

### Тематические лексико-грамматические блоки курса (9-11 классы)

| №<br>п/<br>п                        | Наименование<br>разделов и тем<br>учебного курса | Коли<br>честв<br>о<br>часов | Программное<br>содержание | Результаты<br>деятельности<br>обучающихся |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Моя семья. Наш дом</b> |                                                  |                             |                           |                                           |
| <b>1.1</b>                          | Рассказ о себе                                   | <b>4</b>                    | Знакомство                | с <i>Диалогическая речь:</i>              |

|     |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (имя, фамилия, возраст, место жительства)                                                   |   | алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы. Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог.                                                                                       | вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. |
| 1.2 | Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные традиции, праздники, семейный досуг) | 4 | Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Особенности словоизменения. Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола. Особенности словоизменения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3 | Мои увлечения (любимые занятия, занятия в разное время года, общение с друзьями)            | 4 | Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки. Особенности словоизменения. Местоимение как часть речи. Разряды                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                             |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                              |   | местоимений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Монологическая речь:</i><br>создавать устные связные монологические высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; писать сочинение.<br><i>Аудирование:</i><br>понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую |
| 1.4                         | Здоровый образ жизни (спорт, правильное питание, режим труда и отдыха)                       | 4 | Лексическое значение слова. Однокоренные слова. Синонимы, антонимы. Слова однозначные и многозначные. Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Раздел 2. Мы живем в России |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1                         | Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн)                              | 4 | Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2                         | Географические особенности и природа России (природные ресурсы и богатства, природа, климат) | 6 | Понятие текста. Функциональные разновидности языка. Абзацное членение текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3                         | Национальные                                                                                 | 4 | Функционально-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | праздники, традиции и обычаи РФ                        |   | смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). | информацию с использованием и без использования иллюстраций.<br><i>Чтение:</i><br>читать с пониманием основного содержания текста: определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте.<br><i>Письмо</i>                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4 | Достопримечательности России и региона проживания      | 4 | Корни с чередующимися гласными. Правописание имен существительных.                                                                                                                                                                                            | списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками, формулировать тему и главную мысль прочитанного/прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них, анализировать содержание исходного текста, распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части, распознавать средства связи |
| 2.5 | Выдающиеся люди Российской Федерации (писатели, поэты) | 4 | Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Спряжение глагола.                                                                                             | решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками, формулировать тему и главную мысль прочитанного/прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них, анализировать содержание исходного текста, распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части, распознавать средства связи                                                                                          |
| 2.6 | Национальное достояние РФ                              | 8 | Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство) и способы их выражения. Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными                                             | ушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них, анализировать содержание исходного текста, распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части, распознавать средства связи                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                 |   | членами<br>(обособленное<br>определение,<br>дополнение,<br>обстоятельство).                                                                                                                                                                                                                                                                                  | предложений и<br>частей текста<br><i>Фонетическая<br/>сторона речи:</i><br>различать на слух,<br>без ошибок,<br>ведущих к сбою в<br>коммуникации,<br>произносить слова с<br>соблюдением<br>правильного<br>ударения и фразы с<br>соблюдением их<br>ритмико-<br>интонационных<br>особенностей,<br>различать ударные и<br>безударные гласные,<br>сравнивать<br>звукобуквенный<br>состав слова,<br>членить слова на<br>слоги, читать вслух<br>небольшие<br>адаптированные<br>аутентичные тексты,<br>построенные на<br>изученном языковом<br>материале. |
| 2.7                                            | Россия –<br>многонациональн<br>ое и<br>многоконфессион<br>альное<br>государство | 8 | Сложное<br>предложение:<br>сложносочиненное,<br>сложноподчиненное,<br>бессоюзное.<br>Однородные члены<br>предложения, их<br>роль в речи.<br>Особенности<br>интонации<br>предложений с<br>однородными<br>членами.<br>Пунктуационное<br>оформление<br>предложений с<br>однородными<br>членами.<br>Синтаксический<br>анализ простых и<br>сложных<br>предложений | <i>Графика,<br/>орфография и<br/>пунктуация:</i><br>правильно писать<br>изученные слова;<br>правильно<br>использовать знаки<br>препинания в конце<br>предложения,<br>проводить<br>орфографический<br>анализ слов (в<br>рамках изученного<br>тематического<br>содержания речи),<br>оперировать<br>понятием                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 3. Система общего образования РФ</b> |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1                                            | Идём в школу<br>(для чего нужно<br>учиться в школе)                             | 4 | Прямое и переносное<br>значение слова.<br>Основные способы<br>разъяснения<br>значения слова (по<br>контексту, с<br>помощью толкового<br>словаря).<br>Контекстуальная<br>синонимия.<br>Правописание <i>ы-и</i><br>после приставок.<br>Правописание <i>ы-и</i><br>после <i>ц</i> .                                                                             | тематического<br>содержания речи),<br>оперировать<br>понятием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2                                            | В школе (кто<br>работает в школе,<br>школьные<br>принадлежности,                | 4 | Тематические<br>группы слов.<br>Обозначение<br>родовых и видовых                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | названия<br>предметов,<br>расписание<br>уроков)                                         |    | понятий.<br>Правописание <i>не-</i> с<br>глаголами.<br>Орфографический<br>анализ слов (в рамках<br>изученного).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | орфограмма,<br>распознавать<br>орфограммы в<br>тексте, применять<br>знания по<br>орфографии в<br>практике<br>правописания.<br><i>Лексическая сторона<br/>речи:</i><br>распознавать и<br>употреблять в<br>устной и<br>письменной речи<br>лексические<br>единицы,<br>обслуживающие<br>ситуации общения в<br>рамках<br>тематического<br>содержания речи, с<br>соблюдением<br>существующей в<br>русском языке<br>нормы лексической<br>сочетаемости,<br>объяснять<br>лексическое<br>значение слова,<br>подбирать<br>синонимы и<br>антонимы, |
| 3.3 | Права и<br>обязанности<br>обучающегося                                                  | 6  | Роль имени<br>существительного в<br>речи. Лексико-<br>грамматические<br>разряды имён<br>существительных по<br>значению, имена<br>существительные<br>собственные и<br>нарицательные; имена<br>существительные<br>одушевлённые и<br>неодушевлённые.<br>Типы склонения имен<br>существительных.<br>Правописание <i>ь</i> на<br>конце имён<br>существительных<br>после шипящих.<br>Разносклоняемые<br>имена<br>существительные.<br>Имена<br>существительные<br>склоняемые и<br>несклоняемые. | распознавать и<br>употреблять в<br>устной и<br>письменной речи<br>лексические<br>единицы,<br>обслуживающие<br>ситуации общения в<br>рамках<br>тематического<br>содержания речи, с<br>соблюдением<br>существующей в<br>русском языке<br>нормы лексической<br>сочетаемости,<br>объяснять<br>лексическое<br>значение слова,<br>подбирать<br>синонимы и<br>антонимы,                                                                                                                                                                       |
| 3.4 | Правила<br>поведения в<br>школе (этикет<br>общения с<br>учителями и<br>одноклассниками) | 10 | Причастие как<br>особая форма<br>глагола. Признаки<br>глагола и<br>прилагательного в<br>причастии.<br>Синтаксические<br>функции причастия,<br>роль в речи.<br>Причастный<br>оборот.<br>Понятие о<br>деепричастии.<br>Деепричастие как                                                                                                                                                                                                                                                    | распознавать<br>однозначные и<br>многозначные<br>слова, различать<br>прямое и<br>переносное<br>значение слова.<br><i>Грамматическая<br/>сторона речи:</i><br>распознавать и<br>употреблять в<br>устной и<br>письменной речи<br>изученные                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                         |                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                        |          | особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот.                                                                                                                                                                                          | морфологические формы и синтаксические конструкции русского языка (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные, прилагательные, местоимения, числительные, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы. |
| <b>Раздел 4. Общественные отношения</b> |                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>4.1</b>                              | Роль моральных норм в жизни общества                                                   | <b>8</b> | Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание причастий и деепричастий.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>4.2</b>                              | Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) | <b>8</b> | Моделирование монолога, диалога и полилога на заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического оформления. Составление синонимических рядов, подбор антонимичных пар. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слов разных частей речи. Интонация и её функции. Парные согласные, особенности их правописания. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>4.3</b>                              | Учреждения                                                                             | <b>8</b> | Нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | культуры и правила поведения в них                                |   | произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Служебные части речи: предлог, союз, частица. |  |
| 4.4 | Система общественного питания, этикетные требования к посетителям | 6 | Сочинение как развернутое монологическое высказывание. Написание сочинений. Сочинение-рассуждение.                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

## Раздел 5. Виды контроля реализации программы

В процессе реализации программы предусмотрено два вида контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль за освоением курса осуществляется на каждом занятии и выражается в качественной оценке: высокий уровень, оптимальный (базовый) уровень, низкий уровень.

В случае констатации низкого уровня ребенку назначаются дополнительные занятия, которые может проводить логопед или учитель-предметник в зависимости от имеющихся у ребенка сложностей в общении и воспроизведении информации. Не рекомендуется использовать балльную систему оценивания.

Речевая деятельность оценивается по ее видам:

- говорение;

- слушание (аудирование);
- чтение;
- письмо.

Итоговый контроль направлен на проверку результатов обучения и проводится в форме тестирования на знание русского языка (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81551)).

## **Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы** **Основная литература**

1. Демонстрационный вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>
2. Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>

### **Дополнительная литература**

1. Акишина, А.А., Каган, О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2024. – 256 с.
2. Аникина, М.Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Дрофа, 2021. – 142 с.
3. Битехтина, Н.Б., Горбаневская, Г.В. и др. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык. Курсы, 2022. – 176 с.
4. Крючкова, Л.С. и др. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи. – М.: Флинта, 2022. – 176 с.
5. Кондрашова, Н.В., Кокошникова, Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2022. – 61 с.
6. Лазарева О. А. Я сдаю тест ТРКИ–TORFL: Практические рекомендации для подготовки к сдаче теста по русскому языку как иностранному. – СПб.: МИРС, 2024. – 85 с.
7. Мартынова, О.Н. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень: учебное пособие / О.Н. Мартынова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2023. – 76 с.

8. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2021. – 334 с.