

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНИШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С. ГОСТЕВА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета школы

Протокол №2 от «01»
февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического совета

Протокол №7 от «01»
февраля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
"Анишинская СШ им.
Героя Советского Союза
А.С. Гостева"

Л.Г. Афолина
Приказ №10/3 от «01»
февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЧЕЛОВЕК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА (ВАРИАНТ 2)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

АНИШИНО, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» соответствует ФГОС для обучающихся с ОВЗ, составлена на основании примерной адаптированной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предназначена для работы с учащимися 6 класса 2 варианта. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цели:

- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
- осознание общности и различий с другими людьми;
- развитие способности выражать свои потребности социально-приемлемыми способами вербально или используя средства альтернативной коммуникации.

Задачи:

- формировать представления о возрастных изменениях человека;
- формировать умение жить по режиму дня;
- формирование умений определять своё самочувствие, локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

2. Общая характеристика предмета

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной

и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это — я», «Гигиена», «Одевание-раздевание»

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Это-я. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знания обучающимися названий частей тела голова, руки, ноги, туловище, живот, колено, локоть.

Использование пиктограмм и показ на себе. Закрепление в речи обучающихся названий эмоциональных состояний: смеется, плачет. Знакомство с состоянием: радуется, грустит. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки. Имя, фамилия, пол. Использование этих сведений в общении со взрослыми.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом.

Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении мытья. («Водичка, водичка», «..Да здравствует мыло душистое» и др.)

Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки.

Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек обучающимися.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	6 класс
Количество часов в неделю	1 час
Итого в год	34 часа

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные учебные действия.

1.1 положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

1.2 принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

2. Коммуникативные учебные действия:

2.1 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик класс, учитель-класс);

2.2 слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

2.3 доброжелательно относиться к людям и взаимодействовать с ними;

3. Регулятивные учебные действия:

3.1 работать с учебными принадлежностями;

3.2 активно участвовать в учебной деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

3.3 соблюдать ритуалы школьного поведения;

4. Познавательные учебные действия:

Учащиеся должны знать:

4.1 Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

4.2 Представления о собственном теле.

4.3 Отнесение себя к определенному полу.

4.4 Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Учащиеся должны уметь:

4.5 Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

4.6 Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы, знание своей семьи (соотношение родственных связей)

4.7 Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

4.8 Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

4.9 Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4.10 Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

4.11 Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

4.12 Умение следить за своим внешним видом.

5.Содержание учебного предмета.

Представления о себе. (10ч.)

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии.

Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Туалет. (11 ч.)

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажатие кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

Гигиена тела. Одевание-раздевание (13ч.)

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1.Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/В.В.Воронкова, С.А.Казакова. - М.: ВЛАДОС, 2014. 3) Наглядный изобразительный материал: (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; Карточки с изображениями.