

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНИШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С. ГОСТЕВА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета школы

Протокол №2 от «01»
февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического совета

Протокол №7 от «01»
февраля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
"Анишинская СШ им.
Героя Советского Союза
А.С. Гостева"

Л.Г. Афолина
Приказ №10/3 от «01»
февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ДОМОВОДСТВО»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА (ВАРИАНТ 2)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

АНИШИНО, 2024

1. Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель программы: формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи:

- расширять знания нравственного поведения, норм этики в обществе.
- формировать у каждого воспитанника правила ведения семейного хозяйства, практические умения, связанные с самообслуживанием.
- воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- прививать навыки трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитывать желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду;
- развивать индивидуальные качества: ловкость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалку, воображение, фантазию;
- воспитывать интерес к национальным традициям.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Работы во дворе, на участке, в огороде» «Понятие о доме и семье» "Жилище". "Уход за жилищем" , "Помощники в доме" , "Окна, стекла, зеркала в доме" ,"Питание" , "Одежда" , "Обувь" , "Цветоводство".

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Домоводство» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями

развития (вариант 2). Программа предмета реализуется через учебные и практические занятия. Общий объем учебного времени в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Концентрическое расположение разделов позволяет построить обучение по принципу от простого к сложному и по принципу усложнения и увеличения объема знаний, умений и навыков.

Уроки домоводства в 6 классе позволяют применять на практике полученные знания и умения, навыки по уходу за квартирой, уходу за сезонными вещами и их хранением; прививают санитарно-гигиенические навыки ухода за телом и бельём; учат дифференцировать различные виды одежды и обуви, выворачивать одежду на лицевую сторону, знакомят с помещением для приготовления пищи и ее мебелью, правилам ухода; с продуктами первой необходимости и правила хранения, мыть посуду и убрать ее на место, создают хорошие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся.

Основными формами и методами обучения являются практическая работа, игры, беседы и наглядные методы обучения. Они развивают познавательную деятельность детей, помогают им лучше усваивать изучаемый материал.

Беседа на занятиях применяется в сочетании с практическими действиями.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- положительная мотивация к учебе, работе на результат
- понимать и принимать общечеловеческие ценности
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

Регулятивные.

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и активно включаться в деятельность
- слушать и понимать инструкцию педагога;

Коммуникативные.

- работать в коллективе (ученик – ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.
- стремиться оформлять свои мысли и действия в устной речи
- слушать и понимать речь других
- соблюдать нормы речевого этикета.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- представление о составе семьи,
- основные примеры ухода за жилищем,
- основные гигиенические правила,
- правила хранения одежды, белья, обуви и уход за ней,
- назначение кухонной утвари, посуды, правила ухода за ними и ТБ при работе с кухонными инструментами,
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.

Достаточный уровень:

- содержать в порядке свое рабочее и спальное место в доме,
- ухаживать за растениями,
- выполнять основные гигиенические правила,
- производить мелкий ремонт одежды и белья,
- подбирать одежду по сезону,
- владеть навыками ручной стирки мелких вещей,
- выполнять работы во дворе, на участке, в огороде.

5. Содержание предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Покупки

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Обращение с кухонным инвентарем

Задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

Уход за вещами

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами. Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Складывание белья и одежды. Чистка одежды.

Уход за обувью.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

Уборка помещения

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Уборка мебели.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола.

Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

Уборка территории

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем. Подметание территории. Стребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

6. Учебно-методическое обеспечение учебного курса

Учебные пособия:

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.

Методические пособия:

1 «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).

Наглядные средства:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники

Оборудование: кухонная посуда (кастрюли, сковороды, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, бытовая техника (чайник электрический).

Интернет ресурсы:

- 1 Российский образовательный портал www.school.edu.ru.
- 2.Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

