

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АНИШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С. ГОСТЕВА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета школы

---

Протокол №2 от «01»  
февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
Педагогического совета

---

Протокол №7 от «01»  
февраля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ  
"Анишинская СШ им.  
Героя Советского Союза  
А.С. Гостева"

---

Л.Г. Афонина  
Приказ №10/3 от «01»  
февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА (ВАРИАНТ 2)  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

АНИШИНО, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

#### Личностные результаты:

##### Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Владение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

##### Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

#### Предметные результаты:

##### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.

- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

#### Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
  - умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
  - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
  - уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
  - уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;
  - уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
  - уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
  - рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
  - выполнять последовательно организованные движения;
  - играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
  - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
  - уметь погружать руки в сухой бассейн ;
  - уметь доставать из сухого бассейна предметы;
  - уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
  - уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
  - уметь сортировать крупы (3 вида);
  - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
  - разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
  - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
  - узнавать материалы на ощупь, по звуку;
  - наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
  - играть с конструктивными материалами.
  - формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
  - формирование умения захватывать, удерживать, переключать предмет;
  - формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
  - формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака

## **Содержание учебного предмета, курса**

### Действия с материалами:

#### Предметно – манипулятивная деятельность педагога.

Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых. Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога. Наблюдение и прослеживание солнечного зайчика, карманного фонаря.

Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.

**Пересыпание материала** (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)

### **Работа с природными материалами**

Правила поведения на экскурсии в природе. Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (желуди, листья, каштаны). Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов. Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.

**Переливание материала** (воды) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка др.)).

### **Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)**

Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия).

Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой.

### **Работа с бумагой и фольгой**

Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.

**Подвижная аппликация** из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.

Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение.

### **Работа с нитками и тканью**

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок.

### **Действия с предметами:**

**Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:** использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.

### **Захватывание, удержание, отпускание предмета**

Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький). Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5—6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух

контрастных размеров). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу. Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета. Размещение в ряд различных по размеру предметов.

**Встряхивание предмета, издающего звук** (бутылочки с бусинками или крупой и др.)

**Толкание предмета от себя** (игрушка на колесиках, почтовый ящик, входная дверь и др.).

**Вращение предмета** Закручивание руками закрывающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с гайками и др.), завод механических игрушек, часов.

**Сжимание предмета**(задание с прищепками) выполнять элементарные действия с прищепками, различать их по цвету

**Выполнение простых подражательных движений:** «делаем вместе» — движения рук, кистей. Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекалывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.

### **Конструирование**

**Практическое знакомство со счетными палочками.** Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение. Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик.

**Практическое знакомство с мозаикой,** правилами обращения с ней:

брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели;

придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели.

Заполнение панели мозаикой произвольно. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).

**Нанизывание предметов** (нанизывание колец на штырь; нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур; нанизывание колец пирамидки с учетом цвета).

## Тематическое планирование

Наименование разделов и тем учебного предмета (курса)	Количество часов, отведенных на изучение	Содержание тем учебного предмета (курса)	Практическая часть с указанием формы
<b>Действия с материалами</b>	<b>17</b>	8,5	8,5
<b>1. Предметно-манипулятивные действия</b>	<b>2</b>	1	1
<b>2. Пересыпание материала</b>	<b>1</b>	0,5	0,5
<b>3. Работа с природными материалами</b>	<b>2</b>	1,0	1,0
<b>4. Переливание материала</b>	<b>1</b>	0,5	0,5
<b>5. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)</b>	<b>3</b>	1,5	1,5
<b>6. Работа с бумагой и фольгой</b>	<b>3</b>	1,5	1,5
<b>7. Подвижная аппликация</b>	<b>2</b>	1,0	1,0
<b>8. Работа с нитками и тканью.</b>	<b>3</b>	1,5	1,5
<b>Действия с предметами</b>	<b>17</b>	8,5	8,5
<b>1. Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия</b>	<b>1</b>	0,5	0,5
<b>2. Захватывание, удержание, отпускание предмета</b>	<b>3</b>	1,5	1,5
<b>3. Встряхивание предмета, издающего звук</b>	<b>1</b>	0,5	0,5
<b>4. Толкание предмета от себя</b>	<b>1</b>	0,5	0,5
<b>5. Вращение предмета</b>	<b>1</b>	0,5	0,5
<b>6. Сжатие предмета (задание с прищепками)</b>	<b>1</b>	0,5	0,5
<b>7. Выполнение простых подражательных движений</b>	<b>4</b>	2,0	2,0
<b>8. Конструирование</b>	<b>5</b>	1,5	1,5
<b>9. Нанизывание предметов</b>	<b>2</b>	1	1
<b>Всего</b>	<b>35</b>	17,5	17,5