

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**АМО Венёвский район**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**“АНИШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО**  
**СОЮЗА А.С.ГОСТЕВА”**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Совета  
школы

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ  
"Анишинская СШ им  
Героя Советского  
Союза А.С.Гостева"

\_\_\_\_\_ Л.Г.Афолина

Приказ №52/1

от «29» августа 2024 г.

**ПРОГРАММА**  
**КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**  
**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА**

Педагог-психолог:  
Белова О.Н.

«Семьеведение»: примерная программа курса для учащихся 8 классов. – Тула: ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО», 2015. – 18 с.

Программа курса «Семьеведение» содержит практикоориентированные материалы для разработки программы внеурочной деятельности в образовательной организации по направлению развития личности «Социальное». Также отдельные темы могут быть использованы классными руководителями для проведения классных часов и различных мероприятий.

Материалы предназначены для специалистов органов управления образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи курса.
3. Принципы реализации курса.
4. Учебно-тематический план курса.
5. Организационно-педагогические условия реализации курса.
6. Рекомендуемая литература к курсу.
7. Результаты оценивания реализации курса.
8. Разработчики и рецензенты курса.
9. Приложения.

## Пояснительная записка

Среди задач, стоящих перед всем обществом, – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В таком контексте актуализируются вопросы укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций как основ российского общества и государства.

Современный период характеризуется изменением семейных ролей, снижением общего уровня родительских компетенций. Дефицит родительской любви, «детское одиночество» и отсутствие достаточных знаний о воспитании и развитии ребёнка приводят к таким печальным явлениям современной действительности, как падение уровня физического и психического здоровья детей, понижение их интеллектуального потенциала и уровня духовно-нравственного развития, усложнение процесса адаптации в обществе.

Мир кардинально изменился. В современном мире необходимо учить быть родителями. В области образования работа по родительскому просвещению помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем воспитания и обучения.

Не менее значим интегрированный подход к формированию ценностей семейного образа жизни в работе с обучающимися, которым предстоит в будущем строить свою семью.

Проблемы семьи и пути их решения нашли свое отражение в концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. В числе ключевых принципов национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 гг. определены реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, необходимость создания условий для качественной подготовки кадров во всех отраслях, так или иначе связанных с детьми и их семьями.

Программа курса «Семьеведение» разработана в целях реализации ключевых идей, определяемых Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы; выполнения

мероприятий, предусмотренных пунктом 7 поручения Президента Российской Федерации № 2876-Пр от 15 декабря 2014 года, данного по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны», а также в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Курс «Семьеведение» (далее – курс) предназначен для обучающихся 8 класса. Это важнейший период в психоэмоциональном развитии человека. Подросток активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли, вырабатывает отношение к себе, к семье, к социуму, к миру в целом и другим людям в этом мире.

В рамках этого курса школьники получают представление о происхождении семьи, ее структуре, правовом статусе, функциях и значении в жизни общества, семейных ценностях; научатся составлять свою родословную, планировать семейный бюджет, познакомятся с основами ведения семейного хозяйства. Отдельное внимание уделяется созданию психологического микроклимата семьи, специфике семейного общения и разрешения семейных конфликтов.

Изучение данного курса научит обучающихся думать о своем будущем и принимать ответственные решения. Активные формы проведения занятий будут способствовать выработке умения вести диалог и договариваться, что особенно ценно в семейной жизни.

Реализация данного курса может проходить в системе внеурочной деятельности по направлению развития личности «Социальное», в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, а также отдельные темы могут быть использованы классными руководителями для проведения классных часов и различных мероприятий.

Программа рассчитана на 34 часа.

При планировании 1 часа в неделю.

В рамках реализации данного курса предполагается проведение совместных занятий школьников с родителями, выполнение семейных проектов, решение практических заданий и т.д.

Программа носит вариативный характер, предложенное ниже описание курса является примерным, образовательная организация вправе уточнять и корректировать его, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.

## 1. Цель и задачи курса

**Цель курса:** создание благоприятных условий для развития ценностного отношения учащихся к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.

### **Задачи курса:**

1. Познание, понимание подростком основ семейной жизни.
2. Развитие интересов, способностей современного школьника.
3. Самопознание и самосовершенствование ребенка.
4. Формирование у подростка положительного образа современной семьи.

Воспитательный потенциал курса направлен на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

## 2. Принципы реализации курса

Преподавателю курса «Семьеведение» необходимо учитывать особенности программы и опираться в своей педагогической деятельности на следующие принципы:

*Принцип гуманизации:* взаимодействие осуществляется на основе ценностного и личностно ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания.

*Принцип достоверности информации:* сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты.

*Принцип практико-ориентированности:* информация, рекомендованная детям, должна быть ориентирована на практическое использование, доступна для использования в жизни.

*Принцип наглядности:* наглядность обучения предполагает, как широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

*Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм взаимодействия:* сочетание возможностей освоения всем коллективом

общей базовой информации и учета индивидуальных ситуаций в каждой семье и выработки соответствующего подхода в обучении каждого участника курса.

Занятия могут проводиться учителями, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами-психологами, педагогами организаций дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности. Также отдельные темы могут быть использованы классными руководителями для проведения классных часов и различных мероприятий.

#### 4. Учебно-тематический план курса

	<b>Тема</b>	<b>Примерный объем часов</b>	<b>Краткое содержание темы</b>	<b>Форма проведения занятий</b>
<i><b>Раздел I. Семья как часть общества</b></i>				
1	Семья и ее история	2	Понятие семьи. Исторические основы происхождения семьи. Ранние формы родства и семейных отношений. Семья как посредник во взаимоотношениях общества и личности.	Проблемное изложение материала, разбор конкретных ситуаций
2	Семья в национальных культурах	2	Специфика национальных семейных традиций. Особенности семьи у народов России. Отличительные признаки семьи в поликультурном пространстве современного мира. Специфика православных семейных традиций.	Изложение материала с элементами группового обсуждения, «Ролевой диалог», проектная деятельность «Родословная моей семьи»

3	Функции семьи и условия их реализации	3	<p>Понятие социальных функций семьи. Характеристика основных функций семьи: воспитательной, коммуникативной, репродуктивной, экономической, рекреативной.</p> <p>Законодательство о семье и браке. Основные направления правового регулирования функционирования семьи. Социальная, семейная и демографическая политика Российской Федерации. Социальная защита семьи.</p>	<p>Лекция-размышление с индивидуальным заданием «Проблемный анализ» и групповым заданием «Интервью»</p>
---	---------------------------------------	---	--	---

## *Раздел II. Моя семья*

4	Структура семьи	2	<p>Структура семьи. Семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Комплектность внутрисемейных ролей. Типы семьи по составу, размеру, числу поколений. Детность семьи. Основные стадии развития отдельной семьи. Сущность и содержание межпоколенческих связей. Родословная семьи, ее значение в создании прочных семейных связей.</p>	<p>Проблемное изложение материала, дискуссионный день «ДД», проектная деятельность «Генеалогическое древо»</p>
---	-----------------	---	--	--

5	Семейные ценности	4	<p>Чувство значимости и необходимости. Гибкость в решении семейных проблем — путь к счастью и ощущению комфорта. Уважение как ценность. Честность. Умение прощать. Щедрость. Чувство ответственности. Нравственный климат семьи.</p>	<p>Изложение материала с групповым заданием «Экспромт», проектная деятельность «Персональная выставка»</p>
6	Культура и быт семьи	7	<p>Социокультурные и семейные нормы. Семейный уклад. Роль семьи в формировании личности. Семейные традиции. Компоненты и происхождение традиций. Семейные праздники. Виды семейных праздников. Устройство семейных праздников. Художественное, исполнительское, декоративно-прикладное, научно-техническое творчество семьи. Система потребностей как определяющий фактор семейного поведения. Влияние быта на жизнь и формирование личности человека. Роль и место в семье домашнего труда. Распределение семейных обязанностей. Быт как объединяющий фактор</p>	<p>Круглый стол с групповым заданием «Интервью», игрой-викториной, проектная деятельность «История одной фотографии»</p>

			<p>семейной жизни. Имущество семьи. Доходы семьи. Расходы семьи. Фиксированные и непроизвольные расходы. Ресурсы семьи. Семейный бюджет.</p>	
<p><b>Раздел III. Психология семейных взаимоотношений</b></p>				
7	Кто я?	4	<p>Особенности подросткового возраста. Темперамент и характер. Типы темперамента. Потребности, иерархия потребностей. Мотивы. Мотивы создания семьи. Свобода и ответственность. Самооценка. Социальные отношения в подростковом возрасте. Отношения со сверстниками. Роль друзей при обретении самостоятельности. Взаимность дружбы. Эмпатия. Молодежная субкультура.</p>	<p>Проблемное изложение материала, игра-практикум, решение ситуаций, анкетирование, групповое задание «Ролевой диалог»</p>
8	От ребёнка до взрослого человека	3	<p>Тайна возраста: от ребенка до взрослого человека. Потребности взрослеющего человека. Развитие способностей. Особенности мотивов поведения от ребенка до взрослого. Терпимость к другим людям и их различиям. Распределение</p>	<p>Изложение материала с элементами саморефлексии подростков, разбор конкретных ситуаций</p>

			ролей и обязанностей в семье с течением времени. Здоровье и сохранение его в подростковом возрасте.	
9	Общение в семье	4	<p>Специфика семейного общения.</p> <p>Межпоколенческое общение. Этика взаимных отношений. Семейная атмосфера. Необходимость коммуникации. Умение проявлять свои чувства. Правильное и ложное проявление чувств. Нераскрытие чувств, последствия сдержанных чувств. Слушание и понимание. Активное слушание. Возможности решения разногласий. Необходимость чувства такта и вежливости в семье.</p>	<p>Проблемное изложение материала с элементами дискуссии «Дебаты», ролевая игра, групповое задание «Проблемный анализ», мировоззренческого кино</p>
10	Я – будущий родитель	3	<p>Семейные роли, их содержание.</p> <p>Ответственность. Я – будущий отец. Я - будущая мать. Культура и быт моей будущей семьи.</p>	
<b>Всего</b>		<b>34 часа</b>		

## 5. Организационно-педагогические условия реализации курса

В основу деятельности педагогов, реализующих курс, положен Методический конструктор внеурочной деятельности, включающий виды, формы и уровни результатов деятельности учащихся.

Занятия могут проводиться учителями, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами-психологами, педагогами организаций дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности. Также отдельные темы могут быть использованы классными руководителями для проведения классных часов и различных мероприятий.

С целью формирования и развития коммуникативных компетенций у обучающихся предусматривается применение в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: проблемное изложение материала, дискуссии, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, элементы мировоззренческого кино и т.д.

Реализация курса предполагает использование технических средств обучения, цифровых и электронных образовательных ресурсов, демонстрационных пособий и пр.

Рекомендуется использовать учебник для общеобразовательных организаций «Основы семейной жизни. 7-8 кл. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2015, размещенный на сайте <https://ipk-tula.ru/>

Кроме того, курс реализуется в системе дистанционного обучения Moodle <https://moodle.ipk-tula.ru/>

В помощь педагогу может быть рекомендована следующая литература:

1. Байбородова Л.В. Взаимодействия школы и семьи: Учебно-методическое пособие. / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003. – 224 с. – (Методика воспитательной работы в школе).
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Большая книга общения с ребёнком. – М.: АСТ, 2015. – 162 с.
3. Исаева В.С. Как научиться понимать своего ребёнка: 27 простых правил. – М., 2010. – 137 с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
5. Диагностика качества воспитания: учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Л.В. Заика. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2012. – 40 с.

6. Гуревич А.В. Семейное проектирование в школе / А.В. Гуревич // Ученическое проектирование и деятельностное содержание образования – стратегическое направление развития образования: Практическое руководство («философско-методологические рекомендации») / Под науч. ред. Е.В. Хижняковой. – М., Пушкинский институт, 2008. – с. 146-150.
7. Кон И.С. Ребенок и общество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 336 с.
8. Млодик И. Современные дети и их несовременные родители, или о том, в чем так непросто признаться. – М.: Генезис, 2012. – 232 с.
9. Пушкарева Т.В., Швецова М.Н., Зуев К.Б. Семья, брак и родительство в современной России. – М., 2014. – 482 с.
10. Семейведение: словарь-справочник: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Авт.-сост.: О.Г. Прохорова, В.А. Румянцев – М.: АНО «СПО «СОТИС», 2006. – 292 с.
11. Щуркова Н.Е. Школа и семья: Педагогический альянс. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 112 с.

## **6. Рекомендуемая литература к курсу**

### ***а) основная литература:***

1. Основы семейной жизни. 7–8 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2015. – 144 с., ил.

### ***б) дополнительная литература:***

1. Некрасов А.А. Проектируем счастливую семью: семейведение. – Новая ред. – Москва: Астрель, 2012. – 319 с.
2. Семейведение: Учебно-методическое пособие / науч. ред. и составитель д-р социол. н. проф. Л.В. Карцева. М-во образ. И науки РФ; Казанский гос. Ун-т культуры и искусств. – Казань: КГУКИ, 2013. – 190 с.
3. Тюгашев Е.А. Семейведение: Учебное пособие. – Новосибирск: СибУПК, 2006. – 194 с.

### ***в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:***

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование интернет-ресурса</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Электронный курс «Основы	<a href="http://moodle.ipk-tula.su">http://moodle.ipk-tula.su</a>

## 7. Результаты оценивания реализации курса

Программа курса должна обеспечить достижение личностных и метапредметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- готовность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к принятию их ценностно-смысловой установки на семью;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие коммуникативных компетенций школьников;
- развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное;
- терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Промежуточный и итоговый контроль может быть реализован в формах тестирования, защиты индивидуальных и групповых проектов, контрольных заданий.

Одним из условий эффективного преподавания курса «Основы семейной жизни» является проведение педагогом изучения удовлетворенности субъектов реализации курса: школьники, родители (Приложения 1,2).

## 8. Разработчики и рецензенты курса

### Разработчики курса:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Григорьева Алевтина Ивановна	К.п.н.	Доцент	Профессор кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования детей
Заика Людмила Владимировна			Доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования детей
Дьячкова Татьяна Владимировна			Доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования детей
Хавронюк Олег Васильевич	К.филос. н	Доцент	Доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования детей
Шурова Наталья Владимировна	К.псих.н.	Доцент	Доцент кафедры психолого-педагогического сопровождения стандартизации образования и частных методик

### Рецензенты курса:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Оськина Светлана Владимировна	К.п.н.		Проректор по воспитательной работе Института законовещения и управления Всероссийской полицейской ассоциации
Аврутин Валерий Маркович			Директор МБОУ «СОШ № 2 Возрождение» г. Тулы, Отличник народного просвещения

## 9. Приложения

### Приложение № 1

#### Примерный перечень вопросов для анкетирования обучающихся

*Дорогие ребята, предлагаем вам ответить на ряд вопросов. Нам очень важно ваше мнение о ходе реализации курса «Основы семейной жизни в вашей образовательной организации».*

1. Считаешь ли ты необходимым реализацию курса «Основы семейной жизни» для обучающихся 7-8 классов?

- a) да,
- b) нет,
- c) затрудняюсь ответить,
- d) другое

---

2. Прочитай, пожалуйста, утверждения и оцени степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- согласен – 2,
- не согласен – 1,
- затрудняюсь ответить – 0.

1. Я иду на занятия курса «Основы семейной жизни» с радостью и заинтересованностью \_\_,
2. На занятии у меня обычно хорошее настроение \_\_,
3. К педагогу, реализующему курс «Основы семейной жизни» можно обратиться за советом и помощью \_\_,
4. На занятии я могу всегда свободно высказать свое мнение \_\_,
5. Я считаю, что данный курс способствует моей подготовке к самостоятельной жизни \_\_.

3. Какое событие (тема, практическое задание) за время реализации курса «Основы семейной жизни» запомнилось тебе больше всего?

---

4. Как ты считаешь, на формирование каких качеств твоего характера может повлиять реализация данного курса (перечислите, пожалуйста)?

---

5. Улучшились ли твои отношения с родителями (родственниками) за время изучения курса?

- a) да, стали теплее,
- b) да, я стал (а) понимать родителей,
- c) нет,
- d) затрудняюсь ответить.

6. Что бы ты хотел(а) изменить в реализации курса?

- a) организация занятий,
- b) общение с педагогами,
- c) общение с одноклассниками,
- d) другое

---

**Спасибо за сотрудничество!**

**Примерный перечень вопросов для анкетирования родителей**

***Уважаемые родители!***

***Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Нас интересует Ваше мнение о реализации курса «Основы семейной жизни» в образовательной организации, в которой учится Ваш ребенок.***

***Полученная информация будет использована в обобщенном виде.***

1. Считаете ли Вы, что введение курса «Основы семейной жизни» своевременно и необходимо в настоящее время для Вашего ребенка?
  - a) да,
  - b) нет,
  - c) затрудняюсь ответить.
  
2. В чем Вы видите смысл реализации курса «Основы семейной жизни» для подростков? Выберите не более 2 вариантов:
  - a) познание, понимание основ семейной жизни;
  - b) развитие своих интересов, способностей;
  - c) подготовка к семейной жизни;
  - d) самопознание и самосовершенствование,
  - e) формирование у подростка положительного образа современной семьи.
  
3. Какие, на ваш взгляд, разделы и темы курса Вы считаете наиболее интересными и полезными для Вашего ребенка.  

---

---
  
4. Делится ли Ваш ребенок с Вами впечатлениями, оставшимися после занятий курса «Основы семейной жизни»?
  - a) да,
  - b) нет,
  - c) иногда.
  
5. Считаете ли Вы, что методы обучения и воспитательного воздействия, применяемые педагогом в ходе реализации курса, приводят к положительному результату
  - a) затрудняюсь ответить,
  - b) нет,
  - c) да.
  
6. Укажите, пожалуйста, какие, на Ваш взгляд, качества личности развивает у Вашего ребенка педагог в рамках реализации данного курса.  

---

---

---
  
7. Оцените по 5-бальной системе предложенные подростку в ходе реализации курса практические задания и их целесообразность.  

---

**Спасибо за сотрудничество!**

