

Рабочая программа
элективного курса
по литературному чтению

«Русское слово»

3 класс

Автор программы Гомозова В. Н.

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Ценность детского чтения как источника развития личности и как фактора её социальной защищенности признана во всем мире. От того, что и как читает ребенок и читает ли вообще, во многом зависит, каким будет он сам и как будет воспринимать мир, в котором ему предстоит жить.

Книга как средство для совершенствования души и сегодня, в век информационных технологий, не уступает своих позиций. Хорошая книга, прочитанная неторопливо и с упоением, чарует и надолго остается в памяти и в сердце. Очень важно показать, насколько чтение - увлекательное занятие, чтобы книга стала настоящим другом школьника, его постоянным спутником, с которым не скучно и интересно. Какой "вклад" должен внести учитель начальных классов? От успешности развития культуры чтения зависит качество дальнейшего обучения и воспитания школьников.

Курс "Русское слово" необходим в начальной школе, так как одним из основных умений является умение работать с текстом. Слово поддерживает, формирует, гармонизирует маленького человека. Если ученик или ученица плохо владеют этим орудием, то для них гораздо труднее учиться. Вот поэтому такой курс **актуален** в начальной школе.

Цель курса: создание условий для повышения уровня культуры чтения учащихся.

Задачи:

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие языковой личности, совершенствование коммуникативных умений;
- развитие у детей эмоциональной выразительной речи и артистических данных;
- расширение кругозора детей, развитие их мышления, памяти и творческого воображения;
- организация активной речевой деятельности учеников, в которой они постоянно будут осмысливать свою речевую практику, получать и применять новые знания;
- повышение рейтинга книги в жизни школьников и стимулирование желания систематического общения с книгой;
- формирование культуры чтения и навыков бережного обращения с книгой.

Способы усвоения знаний на курсе преимущественно творческие, исследовательские. Новые знания ученик получает сам, в процессе наблюдений за речью, что, в свою очередь, формирует у ребенка умение анализировать, сравнивать, делать выводы и способствует развитию его мышления. Роль учителя заключается в управлении познавательной речевой деятельности ребенка, в организации совместного поиска и решения познавательных задач. В ходе курса учащиеся овладевают умением работать с информацией. В содержание включены материалы по краеведению.

Курс рассчитан на 1 год по 1 часу в неделю, итого 34 часа.

Работа ведется по трем основным направлениям:

1) Речь и её значение в жизни

Цель: объяснить детям значение речи в современном мире: речь является средством общения, обмена чувствами и мыслями, познания мира, воздействия на эмоциональное и духовное состояние человека.

2) Текст

Цель: научить детей выражать связно свои мысли не только устно, но и на письме, дать основные понятия о речевых произведениях, формировать умение работать с текстом.

3) Культура общения

Цель: сформировать личность человека, способного в общении адекватно воспринимать информацию, осмысливать ее, воздействовать на мысли и чувства окружающих,

отстаивать свою точку зрения и считаться с мнением других, развить театральные способности детей.

Таким образом, курс “Русское слово” помогает развивать речь ребенка. Созданная атмосфера доброжелательности делает ребенка более открытым, раскрепощенным. Ведение курса в начальной школе позволяет успешно реализовать коммуникативный, функциональный подход к обучению языку и способствует эффективному развитию культуры чтения учащихся.

В рамках курса осуществляется промежуточный и итоговый контроль. Успешность освоения курса оценивается при выполнении теста и итоговой контрольной работы. Работа учащегося оценивается отметкой «зачтено», если правильно выполнено более половины предложенных заданий.

Содержание тем курса

О Родине и ее истории (1 ч)

Устное народное творчество (7 ч)

Малые жанры фольклора. Особенности их построения и чтения. Сравнение различных жанров фольклора. Конкурс «Зналок русских пословиц». Понятие о былине как жанре УНТ. Былинные герои. Особенности былины: напевность, повторы, устойчивые эпитеты. Сравнение былин. Рассматривание книг с былинами. Работа с элементами книги: титульный лист, оглавление. Русская народная сказка. Определение смысла сказки. Особенности построения и чтения. Сравнение книг с бытовыми, волшебными и сказками о животных. Работа с книгой: предисловия, послесловия.

Произведения А. С. Пушкина (3 ч)

Работа с книгами сказок Пушкина. Слушание «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях». Рассматривание книг со сказками Пушкина разных изданий. Работа с аппаратом книги: титульный лист, внутритекстовые иллюстрации. Составление краткой аннотации к книге.

Картины природы в произведениях писателей и поэтов (3 ч)

Слушание и чтение стихотворений С. А. Есенина. Выразительное чтение, выделение эпитетов, сравнений, олицетворений. Работа с выставкой книг стихов русских поэтов о Родине, о родной природе.

Литературная сказка (2 ч)

Произведения о детях и для детей (4 ч)

Чтение стихотворного произведения И. Тургенева из цикла «Деревня». Работа с книгами русских писателей о картинах родной природы. Стихи для детей. Чтение стихотворения И. Никитина. Слушание сказок Л. Н. Толстого. Составление плана сказки. Рассматривание книг Л. Толстого разных изданий. Чтение стихотворения Н.А. Некрасова «Крестьянские дети». Определение тона, темпа и ритма чтения. Выразительное чтение стихотворения. Рассказ А. Андреева «Кусака». Работа с книгами о животных: рассматривание, знакомство с художниками-иллюстраторами.

Юмористические произведения (3 ч)

Сказки зарубежных писателей (6 ч)

Понятие об авторской сказке. Чтение сказок Ц. Топелиуса «Зимняя сказка», Х. К. Андерсена «Снеговик» и бр. Гримм «Умная дочь крестьянская». Герои положительные и отрицательные. Сравнение сказок зарубежных авторов с русскими народными. Художественный пересказ. Инсценирование эпизодов изученных сказок.

Библиографическая культура (4 ч)

Из истории родного края (1 ч)

Герб края, города, района. История семьи. Родословное древо. Выпускники – гордость нашей школы. Итоговый зачёт по курсу.

Перечень учебно-методического обеспечения

Для реализации предлагаемой программы необходимы следующие средства обучения:

1. Учебная хрестоматия для учащихся
2. Рабочие листы для учащихся 3 класса
3. Интернет-ресурсы, интерактивная доска, мультимедийные презентации, СД-диски с литературными произведениями и сведениями об авторах.

Приложение

Промежуточный зачёт (тест)

«Проверка уровня начитанности и читательских умений»

Вариант 1

1. Отметь жанр фольклора.

- басня
- рассказ
- пословица
- стихотворение
- повесть

2. Отметь фамилию поэта.

- С. А. Есенин
- А. И. Куприн
- А. П. Чехов
- К. Г. Паустовский
- Л. Н. Андреев

3. Дополни предложение.

Толстого зовут Лев Николаевич, а Паустовского – _____

4. Отметь лишнее слово.

- Стихотворение
- Рассказ
- Сказка
- Обложка
- Басня

5. Отметь фамилию автора рассказа «Емеля - Охотник».

- И. Тургенев
- И. А. Куприн
- Н. А. Некрасов
- Д. Н. Мамин-Сибиряк
- А. Андреев

6. Закончи предложение, отметив ответ.

Сказку «Снеговик» написал _____.

7. Из какого произведения отрывок? Допиши предложение.

Сначала это был только пушистый комок с двумя весёлыми глазами и бело-розовым носиком. Дремал этот комок на подоконнике, на солнце; лакал, жмурясь и мурлыча, молоко из блюдечка; ловил мух на окне; катался по полу, играя бумажкой...

Этот отрывок – из

8. Отметь заголовок народной сказки.

- «Зимняя сказка»
- «Умная дочь крестьянская»
- «Лиса и Котофей Иваныч»
- «Снеговик»
- «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»

9. Продолжи ряд имён героев произведений.

Илья Муромец, Святогор, Алёша Попович, _____

10. Какая книга помогает проверить написание слова? Отметь ответ.

- толковый словарь
- биографический словарь
- орфографический словарь
- энциклопедический словарь
- энциклопедия

Вариант 2

1. Отметь жанр фольклора.

- басня
- рассказ
- стихотворение
- загадка
- повесть

2. Отметь фамилию поэта.

- И. Тургенев
- А. П. Чехов
- К. Г. Паустовский
- Н. А. Некрасов
- Л. Н. Андреев

3. Дополни предложение.

Толстого зовут Лев Николаевич, а Мамина-Сибиряка - _____

4. Отметь лишнее слово.

- Стихотворение
- Рассказ

- Сказка
- Переплёт
- Басня

5. Отметь фамилию автора рассказа «Тёплый хлеб».

- И. Тургенев
- К. Г. Паустовский
- Н. А. Некрасов
- Д. Н. Мамин-Сибиряк
- А. Андреев

6. Закончи предложение, отметив ответ.

Сказку «Умная дочь крестьянская» написал _____.

7. Из какого произведения отрывок? Допиши предложение.

Но невеста молодая,
До зари в лесу блуждая,
Между тем всё шла да шла
И на терем набрела.

Этот отрывок – из

8. Отметь заголовок народной сказки.

- «Зимняя сказка»
- «Умная дочь крестьянская»
- «Елена Премудрая»
- «Снеговик»
- «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»

9. Продолжи ряд фамилий известных баснописцев.

А. Е. Измайлов, С. В. Михалков, Л. Н. Толстой, _____

11. Какая книга поможет тебе узнать значение слова? Отметь ответ.

- энциклопедия
- толковый словарь
- учебник
- биографический словарь
- орфографический словарь

***Итоговый зачёт по курсу
Контрольная работа***

1. Столица Тульского края – _____
2. Название рисунка, на котором изображены символы города, края – _____
3. Река, на берегу которой расположен наш областной город – _____
4. Назови фамилии писателей и поэтов тульского края. Запиши рядом с ними названия их произведений. _____
5. История вашего рода – _____
6. Запиши 2-3 названия улиц Тулы.
Старинные: _____
Современные: _____
7. Запиши названия районов нашей области: _____

8. Укажи достопримечательности района, в котором мы живём: _____

9. Какие предприятия расположены в Туле, Веневе, д. Анишино? _____

10. Какие памятники нашего края тебе известны? _____

