

МОУ «Анишинская средняя школа имени Героя Советского Союза А.С. Гостева»

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета  
Школы

---

Протокол № 2 от «01»  
февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании  
Педагогического совета

---

Протокол №7 от «01»  
февраля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ  
«Анишинская СШ им.  
Героя Советского  
Союза А.С. Гостева»

---

Л.Г. Афонина.  
Приказ №10/3 от «01»  
февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Класс: 8

Срок реализации учебной программы: 2023-2024 учебный год

Преподаватель: Чиненова Елена Николаевна

### **Пояснительная записка**

**Цель курса:** формирование более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

### **Задачи:**

- способствовать улучшению усвоения знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями;
- содействовать получению дополнительных знаний по предмету;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету;
- отрабатывать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях;
- заложить основы поисково-исследовательской деятельности учащихся.

### **Актуальность:**

Изучение данного факультативного курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции.

Факультатив поможет учащимся ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Практическая значимость курса – подготовка к успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

### **Количество часов по учебному плану:**

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Человек – общество – мир»**

### **Личностные результаты:**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики, государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- ориентации в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;
- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

**Метапредметные результаты:**

-

**Регулятивные:**

**Учащийся научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

-

### **Познавательные:**

#### **Учащийся научится:**

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- высказываться в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Коммуникативные:**

#### **Учащийся научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**



- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- основам коммуникативной рефлексии;
- свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

### **Предметные результаты:**

#### **Учащийся научится:**

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по

отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### Содержание учебного курса «Человек – общество – мир»

<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Форма организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Глава I «Личность и общество»</b>	<b>7</b>		
Тема «Биологическое и социальное в человеке»	1	урок первичного предъявления новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и

			<p>систематизации изучаемого предметного</p> <p>содержания: самостоятельная работа по составлению тезисного плана устного сообщения по теме «Отличия человека от животного», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>
Тема «Человек и его ближайшее окружение»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	<p>Ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (основные способы взаимодействия человека и природы), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
Тема «Жизненные ценности и ориентиры»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	<p>Работа с теоретическим материалом, составление характеристики ценностей, пересказ по плану, коллективная практическая работа по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой</p>

Тема «Общество – динамичная саморазвивающаяся система»	1	урок первичного предъявления новых знаний	Выявление ступеней развития общества, групповая работа с теоретическим материалом, составление исторического рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания
Тема «Человечество в XXI в.: основные вызовы и угрозы»	1	урок решения практических, проектных задач	Выделение ключевых особенностей развития общества, работа в парах сильный – слабый, составление рассуждения, комментирование выставленных оценок
Тема «Как стать личностью»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление таблицы «Человек, индивид, личность»), составление тезисного плана устного сообщения по теме «Становление личности», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания
Тема «Личность и межличностные отношения»	1	урок решения практических, проектных задач	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,

			<p>контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки,</p> <p>коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания</p>
<b>Глава II «Сфера духовной культуры»</b>	<b>8</b>		
Тема «Духовная культура и ее особенности»	1	урок первичного предъявления новых знаний	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление таблицы «Духовная сфера»), составление тезисного плана устного сообщения по теме «Культура личности»,</p>

			комментирование выставленных оценок
Тема «Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выбор основных признаков норм морали), коллективное  проектирование дифференцированного домашнего задания
Тема «Долг и совесть»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, групповая работа  (выбор основных признаков понятий «долг» и «совесть»), комментирование выставленных оценок
Тема «Моральный выбор и ответственность»	1	урок первичного предъявления новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний  (понятий, способов действий):  работа с теоретическим материалом, составление характеристики морального выбора, пересказ по плану, коллективная

			<p>практическая работа (взаимосвязь свободы и ответственности) по алгоритму</p> <p>выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой</p>
<p>Тема «Система образования в Российской Федерации. Самообразование»</p>	1	<p>урок применения предметных знаний, умений, навыков</p>	<p>Работа с теоретическим материалом, составление списка причин изменений во внутренней политике, пересказ по плану, коллективная практическая работа (причины появления новшеств в образовании) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания</p>
<p>Тема «Наука»</p>	1	<p>урок применения предметных знаний, умений, навыков</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выбор основных</p>



			<p>направлений развития научной мысли),</p> <p>комментирование выставленных оценок</p>
Тема «Государство и религия»	1	урок первичного предъявления новых знаний	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний</p> <p>(понятий, способов действий):</p> <p>работа с теоретическим материалом, составление перечня особенностей религий, пересказ по плану, коллективная</p> <p>практическая работа (признаки религиозных организаций) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей</p> <p>самопроверкой, коллективное</p> <p>проектирование дифференцированного домашнего задания</p>
Тема «Формы и разновидности культуры»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	<p>Самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление опорной схемы),</p>

			составление тезисного плана устного сообщения по теме «Разновидности культуры», комментирование выставленных оценок
<b>Глава III «Социальная сфера»</b>	<b>5</b>		
Тема «Социальная структура общества»	1	урок первичного предъявления новых знаний	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний</p> <p>(понятий, способов действий):</p> <p>работа с теоретическим материалом, составление перечня предпосылок развития общественных групп, пересказ по плану, коллективная практическая работа (причины социальной мобильности) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой</p>
Тема «Социальные конфликты и пути их разрешения»	1	урок решения практических, проектных задач	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на</p>

			вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах
Тема «Межнациональные отношения в современном обществе»	1	урок первичного предъявления новых знаний	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний</p> <p>(понятий, способов действий):</p> <p>работа с теоретическим материалом, составление перечня изменений в межнациональных отношениях, пересказ по плану, коллективная практическая работа (этнос, нация, национальность) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой</p>
Тема «Отклоняющееся поведение и Уголовный кодекс РФ»	2	уроки применения предметных знаний, умений, навыков	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в группах (выбор основных признаков отклоняющегося поведения), проектирование выполнения домашнего задания,</p>

			комментирование выставленных оценок
<b>Глава IV «Экономика»</b>	<b>13</b>		
Тема «Потребности и ресурсы»	1	уроки применения предметных знаний, умений, навыков	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (анализ экономической сферы при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задачи (характеристика основных проблем экономики)</p>
Тема «Экономические системы. Разбор ситуаций»	1	урок решения практических, проектных задач	<p>Самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (анализ главных вопросов экономики) при консультативной помощи учителя, работа в группах по алгоритму выполнения задачи (способы</p>

			повышения эффективности производства)
Тема «Право собственности. Виды собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние»	1	урок первичного предъявления новых знаний	Работа с обществоведческим портфолио (анализ имущественных отношений), работа в парах по алгоритму выполнения задачи (характеристика видов собственности), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания
Тема «Рынок и рыночный механизм»	1	урок первичного предъявления новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний  (понятий, способов действий):  работа с теоретическим обществоведческим материалом  (основные понятия: рынок, конкуренция,  спрос, предложение, равновесная цена),  работа в парах сильный – слабый, комментирование выставленных оценок
Тема «Производство»	1	урок применения предметных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию

		<p>знаний, умений, навыков</p>	<p>и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое комплексное повторение, самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в группах по алгоритму выполнения задачи по теме урока, составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге</p>
<p>Тема «Предпринимательство»</p>	<p>1</p>	<p>урок применения предметных знаний, умений, навыков</p>	<p>Групповое комплексное повторение, составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге, коллективное проектирование</p>

			способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Тема «Экономические цели и функции государства»	1	урок первичного предъявления новых знаний	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> <p>работа с теоретическим обществоведческим материалом (задачи государства в рыночной экономике), работа в парах сильный – слабый, коллективное проектирование</p> <p>дифференцированного домашнего задания</p>
Тема «Распределение доходов»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного</p> <p>содержания: групповое комплексное</p> <p>повторение, самостоятельная работа</p> <p>с обществоведческим портфолио</p>

			<p>(составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в парах</p> <p>по алгоритму выполнения задачи по теме урока</p>
Тема «Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки»	1	урок решения практических, проектных задач	<p>Ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выбор основных направлений потребления), составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге, проектирование выполнения домашнего задания</p>
Тема «Налоги, уплачиваемые гражданами»	1	урок первичного предъявления новых знаний	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний</p> <p>(понятий, способов действий): работа с теоретическим материалом, пересказ по плану, коллективная практическая работа по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок</p>



Тема «Инфляция»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания</p>
Тема «Банки»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	<p>Самостоятельная работа с обществоведческим портфолио, составление тезисного плана устного сообщения по теме, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания</p>
Тема «Международная торговля»	1	урок применения предметных знаний, умений, навыков	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим материалом, составление перечня</p>

			<p>основных направлений развития мирового хозяйства, пересказ пунктов по плану,</p> <p>коллективная практическая работа (развитие мировой торговли) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок</p>
<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	контрольный урок	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,</p> <p>контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки.</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p>

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### Литература для учителя:

1. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М., 2003.
2. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б.А. Исаев. – СПб., 2008.
3. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах / А.И. Кравченко. – М., 2008.
1. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. – М., «Русское слово», 2010.
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. – М., «Русское слово», 2009.

6. Морозова С.А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С.А. Морозова. – СПб., 2001.
7. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб., 2005.
8. Мигولاتьев А.А. Курс политологии: учеб. / А.А. Мигولاتьев, В.В. Огнева. – М., 2005.
9. Михайлушкин А.Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А.Н. Михайлушкин. – М., 2003.
10. Политология: учеб. / под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. – М., 2005.
11. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. – М., 2005.
12. Смирнов Г.Н. Политология: учеб. / Г.Н. Смирнов (и др.). – М., 2008.
13. Тишков В.А. Российский народ: кн. для учителя / В.А. Тишков. – М., 2010.
14. Философия: учеб. / под ред. О.А. Митрошенкова. – М., 2002.
15. Философия: учеб. / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – М., 2004.
16. Экономика для колледжей: базовый курс. – Ростов н/Д, 2005.

Литература для учащихся:

1. Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
2. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
3. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А.И. Кравченко. – М., 2008.
4. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание: 8 кл.— М., 2012.
5. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2012.
1. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.
7. Обществоведение. Человек, право, экономика.8 класс / Под ред.Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. – М: Просвещение, 2007.
8. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.
9. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2014.

10. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2009.
11. Контрольно-измерительные материалы для 9 класса. ФИПИ, 2012, 2013.
12. Обществознание в вопросах и ответах. Пособие – репетитор. Под ред. Белокрыловой О.С. – Ростов, 2009.